



ශ්‍රී ලංකා
යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය
Sri Lanka Qualifications Framework

යාවත්කාලීන සංස්කරණය - 2016 පෙබරවාරි



© විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (UGC) 2015

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් වර්ෂ 2015ක් වූ සැප්තැම්බර් මස 17 වැනි දින පවත්වන ලද 925 වැනි රැස්වීම් වාරයේ දී අනුමත කරන ලදී.

පළමු වැනි සංස්කරණය: 2015 දෙසැම්බර්

සිංහල පරිවර්තනය: 2016 පෙබරවාරි

ප්‍රකාශනය:

විසි එක් වැනි සියවස සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය ව්‍යාපෘතිය (HETC)
උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

(ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක ව්‍යාපෘතියකි.)

ලිපිනය: අංක 23/135, දියවන්නා උද්‍යානය,
වන්දා සිල්වා මාවත
නුගේගොඩ.

විද්‍යුත් තැපෑල: ppdu@hetc.lk

වෙබ් අඩවිය: www.hetc.lk

හිමිකම් හා අයිතිය:

මේ ප්‍රකාශනයෙහි ඇතුළත් කරුණුවල අයිතිය ප්‍රකාශකයා සතු ය. ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සඳහා මෙහි යම් කොටසක් ඡායා පිටපත් කළ හැකි ය.

සියලු විමසීම්: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

පිට කවරය - අමා. එච්. චන්තිආරච්චි (HETC ව්‍යාපෘතිය)

ISBN 978-955-4510-03-6

පටුන

පිටුව

හැඳින්වීම..... 7

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ අරමුණ හා පරමාර්ථ 9

මූලික ප්‍රතිලාභ..... 10

පොදු මූලධර්ම 11

 යෝග්‍යතා ස්තර..... 11

 යෝග්‍යතා නම් කිරීම 11

 ඉගැනුම් ධාරිතාව..... 13

 ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ සත් වැනි, අට වැනි හා නව වැනි ස්තර..... 14

 පළමු වැනි වගුව - ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ එක් එක් ස්තර සඳහා
 අවශ්‍ය අවම ඉගැනුම් ධාරිතාව.....15

 දෙ වැනි වගුව - ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ විවිධ ස්තර,
 උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා ප්‍රවේද හා
 අනුරූප ජාතික වෘත්තීය යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තර.....17

 ඉගැනුම් වල18

 යෝග්‍යතා සුවක.....19

 ස්තර සුවක20

 තෙ වැනි වගුව

 පළමු වැනි ස්තරයේ සිට ස වැනි ස්තරය දක්වා යෝග්‍යතා සුවක.....25

 සත් වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා යෝග්‍යතා සුවක.....30

 සිවු වැනි වගුව

 පළමු වැනි ස්තරයේ සිට ස වැනි ස්තරය දක්වා ස්තර සුවක34

 සත් වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ස්තර සුවක.....36

ප්‍රගමණ මාර්ග41

සංක්ෂේපණ හා අග්‍රක නාම.....45

හැඳින්වීම

මෑත කාලීන ලෝකයේ බොහෝ රටවල හා කලාපවල ශිෂ්‍යයන්ගේ හා විද්වතුන්ගේ සවලතාවේ කැපී පෙනෙන වර්ධනයක් ඇති ව තිබේ. මෙවැනි වර්ධන කෙරේ සහාය දැක්වීම හා අනුබල දීම අදාළ ජාතික උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිවලින් අපේක්ෂිත කාර්යයක් ව ඇත. ඒ අනුව ගත් කල ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය (Sri Lanka Qualifications Framework) මෙරට උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනයට අදාළ වැදගත් සාධකයකි. තම අධ්‍යයන අරමුණුවලින් ඉහළ ඵල ලබාගැනීමට විද්‍යාර්ථීන්ට මඟ පෙන්වන විනිවිදභාවයකින් යුතු, උචිත මාර්ගෝපදේශයක් මින් ඉදිරිපත් කැරෙන අතර ම ඉතා වැදගත් ඉගැනුම් ලක්ෂණ දියුණු කිරීම මෙන් ම ඉගැනුම් ක්‍රියාවලිය තක්සේරු කිරීම ද මින් සිදු කැරේ. ඉගැනුම් හා දැනුම ලබා දීමේ ක්‍රියාවලි හා එහි ලක්ෂණ වැඩි දියුණු කිරීමට ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ස්ථාපනයෙන් හැකි වනු ඇත. ගෘහස්ථ ඉගැනුමේ තත්ත්වය ද එමඟින් ඉහළ නැංවෙන අතර විදේශ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සමඟ සම්බන්ධතා වර්ධනය කළ හැකි පැහැදිලි ක්‍රමවේදයක් ද ඉන් සැපයෙනු ඇත.

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රදානය කැරෙන සියලු උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා සඳහා වන ජාතික මට්ටමේ ස්ථාවර මාර්ගෝපදේශයකි. පශ්චාද්-ද්විතීයික අධ්‍යාපනය ලබා දෙන රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ සියලු උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා මෙය අදාළ වේ. විද්‍යාර්ථීන්ගේ ඉගැනුම් ධාරිතාව හා යෝග්‍යතාධාරීන් අත් කරගන්නා ඉගැනුම් ඵල ඉන් හඳුනාගැනේ. එය ස්තර දොළහකින් සමන්විත වන අතර එක් එක් ස්තරයට අදාළ ස්තර සුවක පුළුල් ව අර්ථ දැක්වේ. ඉගැනුම් ධාරිතාව මාර්ගෝපදේශයෙන් සලකා බැලෙන හෙයින් එක් එක් යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යයන සම්භාර ගණන ද ඉදිරිපත් කැරේ. යෝග්‍යතාවක් නම් කිරීමේ සමරූප පද්ධතියක් ඇති කිරීමේ අරමුණින්, එක් එක් යෝග්‍යතාව සඳහා වන උපාධි නාමය (designator) හා යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය (qualifier) ද මේ මාර්ගෝපදේශයෙන් හඳුනාගැනේ. එක් එක් යෝග්‍යතාව සඳහා වන කෙටි යෙදුම් ද සමරූපතාව පවත්වාගැනීමේ අරමුණින් මෙහි දී හඳුනාගැනේ. යෝග්‍යතාවක අභිමතාර්ථ හා විෂය පථය, එය ප්‍රදානය කිරීම සඳහා අපේක්ෂිත කුශලතා, අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතා හා භව්‍ය ප්‍රගමන අවස්ථා ද මේ මාර්ගෝපදේශයේ දැක්වේ.

තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (Tertiary and Vocational Education Commission) විසින් සකස් කරන ලද ජාතික වෘත්තීය පුහුණු යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය (National Vocational Qualifications Framework) සමඟ ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය අනුකලනය වන අතර වෘත්තීය ඉගැනුම් අංශය හා උසස් අධ්‍යාපන අංශය අතර පාර්ශ්වීය ප්‍රගමණය කළ හැකි මාර්ග ද හඳුනාගෙන ඇත. උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිරස් වලයතාව සඳහා පහසුකම් සැලැසීමේ අරමුණින්, පිළිගත් පූර්ව ඉගැනුම් (accredited prior learning) හඳුනාගැනීම සඳහා ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය උපකාරී වේ.

උසස් අධ්‍යාපනයේ ගෝලීයකරණය සමඟ බොහෝ රටවල ජාතික යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ වැඩි දියුණු වී ඇත. විවිධ රටවලින් ප්‍රදානය කැරෙන උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා ඇගයීමට පමණක් නො ව ජාතික යෝග්‍යතා ස්තර සඳහා සුදුසු අන්තර්ජාතික අර්ථනිරූපණයට ද පහසුකම් ලබා දී

ඇත. මින් හඳුනාගැනෙන ස්තර පදනම් ව ඇත්තේ යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ ඉගැනුම් ඵල පදනම් ව බැවින් විදෙස් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලින් ලබාගැනෙන යෝග්‍යතා ඇගයීමට ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය උපකාරී වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලින් ප්‍රදානය කැරෙන යෝග්‍යතා හැඳින්වීමට හා ඇගයීමට ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය උපකාරී වන අතර තම යෝග්‍යතාවල මට්ටම හැඳින්වීම සඳහා යෝග්‍යතාධාරීන්ට මෙය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. යෝග්‍යතාධාරීයකුගේ ඉගැනුම් මට්ටම හා කුශලතා හැඳින්වීම සඳහා භව්‍ය සේවනියුක්තියනට ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය උපකාරී වේ.

එක් එක් යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය අවම ඉගැනුම් ඵල මට්ටම යෝග්‍යතාධාරීයා විසින් සපුරාලනු ලැබිය යුතු අවම අධ්‍යයන සම්භාර ගණනින් දැක්වෙන බැවින් පාඨමාලා සැලැසුම් කිරීමේ දී රාජ්‍ය මෙන් ම පෞද්ගලික අංශයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය උපකාරී වේ. එබැවින් මෙරට විශ්වවිද්‍යාලවලින් හා සෙසු උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලින් ප්‍රදානය කැරෙන උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතාවල ගුණාත්මකභාවය සවිමත් කිරීමට ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය දායකත්වය දක්වයි.

නිශ්චිත ඉගැනුම් ඵල සපුරාලමින් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලින් කැරෙන කෙටි කාලීන පාඨමාලා සැලැසුම් කිරීම හා ප්‍රදානය කිරීම සමඟ ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය සම්බන්ධ නො වේ. මේ පාඨමාලා මාස කිහිපයක කාලයක් පැවැත්විය හැකි අතර එවැනි පාඨමාලාවක් අවසානයේ සහතික පත්‍රයක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය. ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයෙන් හඳුනාගැනෙන යෝග්‍යතා සමඟ මේ සහතික අනුගත නො වේ. ගෞරව උපාධි (honorary degrees) හා පැමිණීමේ සහතික පත්‍ර (certificates of attendance) ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයට අයත් නො වේ. ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ දැක්වෙන දර්ශන විශාරද උපාධි (doctoral degrees) ගෞරව දර්ශන විශාරද උපාධියෙන් (honorary doctorate) විභේදනය කර හඳුනාගැනේ.

මෙය උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ප්‍රකාශනය කරන ලද යාවත්කාලීන සංස්කරණයකි. (පළමු වැනි සංස්කරණය වර්ෂ 2012 ජූනි මස, දෙ වැනි සංස්කරණය වර්ෂ 2012 ඔක්තෝබර් මස හා තෙ වැනි සංස්කරණය වර්ෂ 2013 ජනවාරි මස) මේ නව සංස්කරණයෙන් ඒ සියලු සංස්කරණ අවලංගු කැරේ.

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ අරමුණ හා පරමාර්ථ

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ අරමුණ වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ විවිධ ආයතන විසින් ප්‍රදානය කරනු ලබන යෝග්‍යතා හඳුනාගැනීම හා ඊට බලය පැවරීමෙන් අධ්‍යයන සාධනය සඳහා අවශ්‍ය අංග සම්පූර්ණ ජාතික මාර්ගෝපදේශයක් සකස් කිරීම යි.

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ පරමාර්ථ වන්නේ,

- උසස් අධ්‍යාපනයේ හා සියලු ස්තරවලට අයත් පුහුණු කිරීම්වල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම;
- උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය සඳහා පහසුකම් සැලැසීමෙන් විද්‍යාර්ථීන්ගේ පූර්ණ පුද්ගල සංවර්ධනයට හා රටේ සමාජ - ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම;
- උසස් අධ්‍යාපනය, පුහුණු කිරීම් හා රැකියා අවස්ථා යන ක්ෂේත්‍රවල සමානාත්මතාව ඉහළ නැංවීම;
- යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ දැනුම් මට්ටම්, කුශලතා හා නිපුණත්වය හඳුනාගැනීමට සේව්‍යෝජකයනට සහාය දීම;
- යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය;
- පාර්ශ්වීය හා සිරස් චලනයාව, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය ප්‍රගමණයට දායක වීම;
- විවිධ ආයතන විසින් පිරිනමනු ලබන යෝග්‍යතා සැසඳීමට මඟ පෙන්වීම;
- සුදුසු මට්ටම්වල උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් දියුණු කිරීමට දායක වීම;
- පූර්ව ඉගැනුම හැඳිනීම හා
- යාවජීව අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය යි.

මූලික ප්‍රතිලාභ

උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු පාර්ශ්ව, එනම් විද්‍යාර්ථීන්, දෙමව්පියන්, සේවායෝජකයන් මෙන් ම අධ්‍යාපන හා පුහුණු ප්‍රතිපාදකයන් සඳහා ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

- පූර්ව ඉගැනුම් හඳුනාගෙන ඇගයීමට හා උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා සපුරාලීම සඳහා වන අවස්ථා හඳුනාගැනීමට ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය විද්‍යාර්ථීන්ට ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. තම විභවතා සංවර්ධනය කරගැනීමට හා ඒ ඔස්සේ රටේ සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනයට වඩාත් හොඳින් දායක වීමටත් එමඟින් විද්‍යාර්ථීන්ට අවස්ථාව සැලැසෙනු ඇත.
- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති යෝග්‍යතා විස්තර පදනම් කරගනිමින් යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ නිපුණතා මට්ටම් හඳුනාගැනීමට සේවායෝජකයන්ට හැකි වනු ඇත. යෝග්‍යතා සැසඳීමට ද ඉන් අවස්ථාව ලැබෙන අතර දැනුම, කුශලතා හා නිපුණතා සැපයුම හා ඉල්ලුම විධිමත් ව ගැලැපීමට ඉන් හැකියාව ලැබෙනු ඇත. විවිධ ආයතන විසින් ප්‍රදානය කරනු ලබන යෝග්‍යතා සැසඳීමට ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය යොදා ගත හැකි ය. තම ව්‍යාපාර අවශ්‍යතා සඳහා වඩාත් සුදුසු යෝග්‍යතාධාරීන් සොයාගැනීමට ද මෙමඟින් සේවායෝජකයන්ට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.
- එක් එක් යෝග්‍යතා ස්තර සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යයන සම්භාර හා අපේක්ෂිත ඉගැනුම් ඵල ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය විසින් පෙන්වා දෙනු ලැබේ. එබැවින් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශවල උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදකයන්ට තම අධ්‍යයන වැඩසටහන් සැලැසුම් කිරීම සඳහා එය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.
- ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය විසින් ප්‍රදානය කරනු ලබන සෑම පරාසයක ම යෝග්‍යතා හා එයට අනුරූප වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු ස්තර හඳුනාගැනීමේ අවස්ථාව ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයෙන් පශ්චාත් ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලු පාර්ශ්වවලට ලබා දේ. යෝග්‍යතා එකිනෙකට සම්බන්ධ වන අන්දම මෙන් ම දැනුම හා අවබෝධය වර්ධනයට හා විශ්ලේෂණාත්මක කුශලතා, ඇගයීම් කුශලතා, ගැටලු නිරාකරණ කුශලතා හා ව්‍යවහාර කුශලතා ඇතුළු බුද්ධිමය හැකියා සංවර්ධනයට එකී යෝග්‍යතා දායක වන අන්දම පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගැනීමට ද මෙමඟින් හැකියාව ලැබේ.
- සුදුසු යාවජීව ඉගැනුම් හා පුහුණුව කෙරේ ප්‍රවේශය ලබා ඒ ඔස්සේ ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික, සමාජීය හා ආර්ථික විභවතා සපුරාගැනීමට ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය පොදු ජනතාවට ද ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.
- විවිධ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් ප්‍රදානය කරනු ලබන සුදුසු යෝග්‍යතා මට්ටම් හඳුනාගැනීම සඳහා අනුමත කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග (approving agencies) සැලැසුම් කිරීම සඳහා ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. දේශීය හා විදේශීය උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් ප්‍රදානය කරනු ලබන සුදුසු යෝග්‍යතා මට්ටම් ඇගයීමට ද එය උපකාරී වේ. අධ්‍යයන, කාර්මික හා වෘත්තීය අංශවල බඳවාගැනීම් හා උසස්වීම් ලබා දීම සම්බන්ධ තීරණ ගැනීමේ දී ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

පොදු මූලධර්ම

යෝග්‍යතා ස්තර

- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය ස්තර දොළහකින් සමන්විත වේ. ඉගැනුම් ඵල හා ඉගැනුම් විවිධත්ව අවශ්‍යතා ඒ එක් එක් ස්තරය සමඟ ඉහළ යයි. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික ස්තරයේ (senior secondary level) අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා පළමු ස්තර ද්වයයට (පළමු වැනි හා දෙ වැනි ස්තර) අයත් වේ. මිලඟ ස්තර සතර (තෙ වැනි ස්තරයේ සිට ස වැනි ස්තරය දක්වා) උපාධි අපේක්ෂක (undergraduate) යෝග්‍යතා ස්තර වේ. අනෙක් ස්තර හය (සත් වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා) පශ්චාත් උපාධි (postgraduate) යෝග්‍යතා ස්තර වේ. ඉගැනුම් වර්ෂ සමඟ මේ ස්තර අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම සෘජු ව සම්බන්ධ නො වේ.
- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තර, එක් එක් ස්තරයේ දී ප්‍රදානය කැරෙන යෝග්‍යතා හා එක් එක් ස්තර සඳහා අවශ්‍ය අවම අධ්‍යයන සම්භාර අවශ්‍යතාව පළමු වැනි වගුවෙන් දැක්වේ. එයට අනුරූප ජාතික වෘත්තීය පුහුණු යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ (NVQF) ස්තර ද ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ දී හඳුනාගැනේ. ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තර උදාහරණ කිහිපයක් සහිත ව හා එයට අනුරූප ජාතික වෘත්තීය පුහුණු යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තර දෙ වැනි වගුවෙන් දැක්වේ.

යෝග්‍යතා නම් කිරීම

- යෝග්‍යතාවකට ලබා දෙන පළමු වැනි නාමය වන්නේ **යෝග්‍යතා මාදිලිය** (Qualification type) යි. ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය සමන්විත වන්නේ මතු දැක්වෙන යෝග්‍යතා මාදිලිවලිනි.

ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික ස්තරය - සහතික පත්‍ර හා උසස් සහතික පත්‍ර

උපාධි අපේක්ෂක ස්තරය - ඩිප්ලෝමා, උසස් ඩිප්ලෝමා, ප්‍රථම උපාධි හා ගෞරව ප්‍රථම උපාධිය

පශ්චාත් උපාධි ස්තරය - පශ්චාත් උපාධි සහතිකය, පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව, ශාස්ත්‍රපති උපාධිය, දර්ශනපති උපාධිය හා දර්ශන විශාරද උපාධිය

- පාඨමාලාවේ කාලය නොසලකා සියලු ප්‍රථම උපාධි හා ගෞරව ප්‍රථම උපාධි අනුපිලිවෙලින් SLQF පස් වැනි හා ස වැනි ස්තරවලට ඇතුළත් කැරේ.
- යෝග්‍යතාවකට ලබා දෙන දෙ වැනි නාමය වන්නේ **උපාධි නාමය** (designator) යි. අධ්‍යයනයට හෝ ශික්ෂණයට අදාළ පුළුල් පරාසය මින් නිරූපණය කැරේ. සියලු ම

උපාධි, එනම් ප්‍රථම, ශාස්ත්‍රපති හා දර්ශන විශාරද උපාධි සඳහා උපාධි නාමයක් ප්‍රදානය කැරේ. ශාස්ත්‍රවේදී කලා උපාධිය, විද්‍යාවේදී උපාධිය, වාණිජපති උපාධිය, දර්ශන විශාරද උපාධිය, විද්‍යාසූරී උපාධිය ආදිය මෙයට උදාහරණ වේ. කෙසේ වෙතත්, ඩිප්ලෝමා හා සහතික පත්‍ර සඳහා උපාධි නාම ප්‍රදානය නො කැරේ. යෝග්‍යතාව ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් දැක්වීමේ දී යෝග්‍යතා මාදිලිය හා උපාධි නාමය සම්බන්ධ කිරීමට 'of' නිපාතය යොදන අතර යෝග්‍යතාව සංක්ෂේපණයක් ලෙසින් දැක්වීමේ දී එය බැහැර කැරේ. උදා - BA, BSc, MCom.

- යෝග්‍යතාවකට ලබා දෙන තෙ වැනි නාමය වන්නේ **යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය (qualifier)** යි. යෝග්‍යතාවකට අදාළ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රය මින් නිරූපණය කැරේ. බොහෝ යෝග්‍යතා මාදිලි සඳහා මෙය භාවිත කැරේ. යෝග්‍යතාව ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් දැක්වීමේ දී යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය හා යෝග්‍යතා මාදිලිය හෝ එහි උපාධි නාමය සම්බන්ධ කිරීමේ දී 'in' නිපාතය යොදනු ලැබේ. උදා - Bachelor of Science Honours in Chemistry, Postgraduate Certificate in Library Science, and Master of Philosophy in Environmental Science. යෝග්‍යතාව සංක්ෂේපණයක් ලෙසින් දැක්වීමේ දී 'in' නිපාතය බැහැර කැරෙන අතර යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය වරහන් තුළ දක්වනු ලැබේ. උදා - PGCert (LibSc), MPhil (EnvSc), BScHons (Chemistry).
- සමහර යෝග්‍යතා සඳහා දෙ වැනි යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රයක් ද දක්වනු ලැබේ. මෙමගින් පළමු යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය තවදුරටත් විශේෂකරණය කොට දැක්වේ. උදා - Bachelor of Science in Engineering in Mechanical Engineering. මෙවැන්නක් සංක්ෂේපණයක් ලෙසින් දැක්වීමේ දී යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍ර ද්වයය ම වරහන් තුළ දක්වනු ලැබෙන අතර 'in' නිපාතය බැහැර කැරේ. උදා - BSc (Eng) (MechEng).
- උපාධි නාමයක් නොමැති අවස්ථාවක දී යෝග්‍යතා මාදිලියට පසු ව යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය දක්වනු ලැබේ. උදා - Postgraduate Diploma in Environmental Management. මෙවැන්නක් සංක්ෂේපණයක් ලෙසින් දැක්වීමේ දී 'in' නිපාතය බැහැර කැරෙන අතර යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය වරහන් තුළ දක්වනු ලැබේ. උදා - PGDip (EnvMgmt). උපාධි නාමයක් නොමැති යෝග්‍යතා මාදිලිවල වුව ද දෙ වැනි යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රයක් ද දක්වනු ලැබිය හැකි ය. උදා - Postgraduate Certificate in Fine Arts in Drama එවැනි යෝග්‍යතාවක් සංක්ෂේපණයක් ලෙසින් දක්වනු ලබන්නේ PGCert (Fine Arts) (Drama) ආකාරයෙනි.
- යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රයක් භාවිත කිරීම සඳහා, යෝග්‍යතාවට අදාළ අවම අධ්‍යයන සම්භාරවලින් අවම වශයෙන් 50%ක් හා බැහැර වීමේ අවස්ථාවේ අවම අධ්‍යයන සම්භාරවලින් අවම වශයෙන් 50%ක්, ඒ යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍ර නාමයට අදාළ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයට අයත් ව තිබිය යුතු ය. දෙ වැනි යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය සඳහා ද මෙය අදාළ වේ.

ඉගැනුම් ධාරිතාව

- එක් එක් ස්තරයට අදාළ ඉගැනුම් ධාරිතාව අධ්‍යයන සම්භාර (credits) යනුවෙන් දැක්වේ.
- අධ්‍යයන වැඩසටහනකට අයත් ශිෂ්‍ය ඉගැනුම් ධාරිතාව අධ්‍යයන වර්ෂයකට කාල්පනික ඉගැනුම් පැය (notional learning hours) 1500ක් ලෙස ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ අධ්‍යයන සම්භාර පද්ධතියේ දැක්වේ.
- ගුරුවරුන් හා පුහුණුකරුවන් සමඟ විද්‍යාර්ථියා ඍජු ව සම්බන්ධ වන පැය ගණන, ස්වයං අධ්‍යයනය, පැවැරුම් සඳහා සූදානම් වීම හා පැවැරුම් හා ඇගයීම් සඳහා වැය කරන කාලය කාල්පනික ඉගැනුම් පැය ගණනට ඇතුළත් වේ. මින් එකක් හෝ සියල්ල හෝ යොදාගැනීමේ අවශ්‍යතාව විෂය නිර්දේශය සැකසීමේ දී, පාඨමාලා ඒකකයක් හෝ මොඩියුලයක් හෝ සඳහා අධ්‍යයන සම්භාරයක් ප්‍රදානය කිරීමේ දී සලකා බැලේ. පාඨමාලා ඒකකය හෝ මොඩියුලය හෝ අනුව එයට අදාළ ඉගැනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංකලනය වෙනස් විය හැකි ය.
- කිසියම් විෂය ඒකකයක් හෝ මොඩියුලයක් හෝ සකස් කිරීමේ දී එහි කාර්ය ධාරිතාව ගණනය කරනු ලැබිය යුත්තේ අපේක්ෂිත ඉගැනුම් ඵල සාක්ෂාත් කරගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයකු සම්පූර්ණ කළ යුතු ඉගැනුම් ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රමාණය අනුව විය යුතු අතර, අදාළ කාල සීමාව සඳහා සැලසුම් කර ඇති කාර්ය ධාරිතාව එකී පාඨමාලා ඒකකය සඳහා වන අධ්‍යයන සම්භාර ප්‍රමාණය සමග ගැළපිය යුතු ය.
- පාඨමාලා ඒකකයට හෝ මොඩියුලයට අදාළ අවම අධ්‍යයන සම්භාර ප්‍රමාණය 1ක් වේ. පාඨමාලා ඒකකයට හෝ මොඩියුලයට අදාළ අධ්‍යයන සම්භාර ප්‍රමාණය පූර්ණ සංඛ්‍යාවකින් ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය යුතු ය.
- ඉගැන්වීම් පාඨමාලාවක් (taught course), විද්‍යාගාර අධ්‍යයන පාඨමාලාවක් (laboratory studies course) හෝ ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන / සායනික කාර්ය (field studies / clinical work) සඳහා එක් අධ්‍යයන සම්භාරයක වටිනාකම කාල්පනික ඉගැනුම් පැය පනහකට සමාන වේ. කාර්මික පුහුණුවක දී පැවැරුම් සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය හා පර්යේෂණයක දී සාහිත්‍ය සමීක්ෂණයක් (literature survey) සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ඇතුළත් ව, එක් අධ්‍යයන සම්භාරයක වටිනාකම කාල්පනික ඉගැනුම් පැය අවම වශයෙන් සියයකට සමාන වේ.
- ඉගැනුම් ඵල තක්සේරු කළ යුත්තේ වලංගු හා විශ්වසනීය ඇගයීම් ක්‍රමවේදයකට අනුකූල ව ය. අපේක්ෂිත කාර්ය සාර්ථක ව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් හා ඉගැනුම් ඵල සුදුසු ලෙස අගයනු ලැබීමෙන් පසු ව විද්‍යාර්ථියකු විසින් අධ්‍යයන සම්භාර උපයාගනු ලැබිය යුතු ය.
- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ පළමු වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා සෑම යෝග්‍යතා මාදිලියක් සඳහා ම එහි සංරචක අංග එකිනෙකට හා සමස්ත යෝග්‍යතාවට ම අදාළ අධ්‍යයන සම්භාර අගය ලබා දී ඇත.

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ සත් වැනි, අට වැනි හා නව වැනි ස්තර

- පුළුල් වශයෙන් එකිනෙකින් වෙනස් වන අධ්‍යයන පාඨමාලා ප්‍රභේද ද්වයයක් පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය යන යෝග්‍යතා මාදිලි යටතේ මෙරට ක්‍රියාත්මක වේ.
- විද්‍යාර්ථීයකු ස්වකීය ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යාපනයේ දී ප්‍රවීණතාව ලැබූ යම් අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයක දැනුම් මට්ටම පුළුල් කිරීමේ අරමුණින් සකස් කර ඇති පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය යන පාඨමාලා 'විස්තීර්ණ පාඨමාලා' (Extension programmes) නමින් හැඳින්වේ.
- විෂයය පිළිබඳ අල්ප දැනුමක් පමණක් ඇති හෝ පූර්ව දැනුමක් නොමැති විද්‍යාර්ථීන් සඳහා පිරිනැමෙන පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය යන පාඨමාලා 'අනුවර්තන පාඨමාලා' (conversion programmes) නමින් හැඳින්වේ. මෙහි දී ලබා දෙනුයේ ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යයන පාඨමාලාවක අධ්‍යාපනයට සමාන අධ්‍යාපනයක් වන නමුදු විද්‍යාර්ථීන්ගේ ශාස්ත්‍රීය ශක්‍යතා පුළුල් කිරීම හා වෙනත් ක්ෂේත්‍රයකින් උපාධිය ලැබූ විද්‍යාර්ථීන් සඳහා නම් කරන ලද විෂයයක උපාධි මට්ටමේ ශක්‍යතාව ලබා දීම මෙහි දී සිදු කැරේ.
- උදාහරණයක් වශයෙන් සමාජවිද්‍යා ශාස්ත්‍රපති පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් සකස් කැර ඇත්තේ විද්‍යාවේදී ගෞරව උපාධිධාරීන් සඳහා නම් ඒ පාඨමාලාව අයත් වන්නේ 'අනුවර්තන පාඨමාලා' ප්‍රභේදයට ය. සමාජවිද්‍යා ශාස්ත්‍රවේදී හෝ සමාජවිද්‍යා ශාස්ත්‍රවේදී ගෞරව උපාධිධාරීන් සඳහා පමණක් සකස් කැර ඇති සමාජ විද්‍යා ශාස්ත්‍රපති පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් අයත් වන්නේ 'විස්තීර්ණ පාඨමාලා' ප්‍රභේදයට ය.
- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ සත් වැනි, අට වැනි හා නව වැනි ස්තර සකස් කැර ඇත්තේ විස්තීර්ණ ප්‍රභේදයට අයත් පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය යන පාඨමාලා සඳහා ය. අනුවර්තන ප්‍රභේදයට අයත් පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය යන පාඨමාලා ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ ස වැනි ස්තරයේ දැක්වේ.

**ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ එක් එක් ස්තර සඳහා අවශ්‍ය
අවම ඉගැන්වීම් ධාරිතාව**

SLQF ස්තරය	ප්‍රදානය කරනු ලබන යෝග්‍යතාව	යෝග්‍යතාව ලැබීමට අවශ්‍ය අවම ඉගැන්වීම් ධාරිතාව
12	දර්ශන විශාරද උපාධිය / වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතිය සමඟ වෛද්‍ය විශාරද උපාධිය / දර්ශනසූරී උපාධිය/ විද්‍යාවිශාරද උපාධිය	SLQL ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයකට පසු අවම වශයෙන් පූර්ණ කාලීන තුන් අවුරුදු හෝ සමාන කාල සීමාවක ස්වාධීන පර්යේෂණයක්
11	දර්ශනපති උපාධිය	SLQL ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයකට පසු අවම වශයෙන් පූර්ණ කාලීන දැවුරුදු හෝ සමාන කාල සීමාවක ස්වාධීන පර්යේෂණයක්
10	පර්යේෂණ සංරචකය හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය	SLQL පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 15කින් සමන්විත පර්යේෂණ සංරචකයක් සමඟ අධ්‍යයන සම්භාර 60ක්
9	ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය*	SLQL පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක්
8	පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව*	SLQL පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 25ක්
7	පශ්චාද් උපාධි සහතිකය*	SLQL පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 20ක්
6	ගෞරව ප්‍රථම උපාධිය	SLQL තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 90ක්, SLQL සිවු වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක් හා SLQL පස් වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් වන පරිද්දෙන් SLQL දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 120ක්
5	ප්‍රථම උපාධිය	SLQL තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක්, SLQL සිවු වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් වන පරිද්දෙන් SLQL දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 90ක්
4	උසස් ඩිප්ලෝමාව	SLQL තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් වන පරිද්දෙන් SLQL දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක්
3	ඩිප්ලෝමාව	SLQL දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක්
2	උසස් සහතික පත්‍රය (අ.පො.ස.) උසස් පෙළ හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක්	
1	සහතික පත්‍රය (අ.පො.ස.) සාමාන්‍ය පෙළ හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක්	

පළමු වැනි වගුව

*පශ්චාද් උපාධි සහතිකය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය ප්‍රදානය කැරෙන විස්තීර්ණ මාදිලියේ ඉගැනුම් පාඨමාලා ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ සන් වැනි, අට වැනි හා නව වැනි ස්තරවල අනුපිළිවෙලින් ස්ථාන ගත කර ඇත. පශ්චාද් උපාධි සහතිකය, පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව හෝ ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය ප්‍රදානය කැරෙන අනුවර්තන මාදිලියේ ඉගැනුම් පාඨමාලා එහි ස වැනි ස්තරයේ ස්ථාන ගත කර ඇත.

**ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ විවිධ ස්තර,
උසස් අධ්‍යාපන යෝග්‍යතා ප්‍රභේද හා
අනුරූප ජාතික වෘත්තීය යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තර**

අනුරූප NVQ හා SLQF ස්තර හඳුනාගනු ලැබ ඇත්තේ විශේෂඥ මඩුල්ලක් විසින් සකස් කරන ලද මාර්ගෝපදේශ ද්‍රව්‍යයෙහි ස්තර සුවක (level descriptors) යටතේ දක්වනු ලැබ ඇති ඉගැනුම් ඵල අතර ඇති සුවිශේෂ සමානතා පදනම් කරගනිමිනි. ප්‍රථම උපාධිය සඳහා ජාත්‍යන්තර සම්මතය (SLQF පස් වැනි ස්තරය) සඳහා මිනුම් ලකුණක් ලෙසින් උපාධි ස්තර යෝග්‍යතාව (NVQ හත් වැනි ස්තරය) යොදාගැනේ. එසේ නමුත්, ඥානමය ඵල හා බුද්ධිමය ඵල ප්‍රමාණය ඒ යෝග්‍යතා ද්‍රව්‍යයේ දී, විශේෂයෙන් SLQF දෙ වැනි ස්තරයට (NVQ සිවු වැනි ස්තරයට) පහළ ස්තරවල දී අසමාන විය හැකි ය. උපාධි ස්තරයට පහළ යෝග්‍යතාධාරීන් දෙදෙනකුගේ යෝග්‍යතා ලක්ෂණ එකිනෙකට අනුරූප SLQF හා NVQ ස්තරවල දී සමාන නො විය හැකි ය.

SLQF ස්තරය	ප්‍රදානය කරනු ලබන යෝග්‍යතාව	අනුරූප NVQ ස්තරය
12	දර්ශන විශාරද උපාධිය / වෛද්‍ය සභාවේ අනුමැතිය සමඟ වෛද්‍ය විශාරද උපාධිය / දර්ශනසූරී උපාධිය/ විද්‍යාවිශාරද උපාධිය	
11	දර්ශනපති උපාධිය	
10	පර්යේෂණ සංරචකය හා ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය	
9	ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය	
8	පශ්චාද උපාධි ඩිප්ලෝමාව	
7	පශ්චාද උපාධි සහතිකය	
6	ගෞරව ප්‍රථම උපාධිය	
5	ප්‍රථම උපාධිය	7
4	උසස් ඩිප්ලෝමාව	6
3	ඩිප්ලෝමාව	5
2	උසස් සහතික පත්‍රය (අ.පො.ස.) උසස් පෙළ හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක්	4
1	සහතික පත්‍රය (අ.පො.ස.) සාමාන්‍ය පෙළ හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක්	3
		2

දෙ වැනි වගුව

ඉගැනුම් ඵල

- ඉගැනුම් ඵල යනු පාඨමාලාවක් හෝ අධ්‍යයන වැඩසටහනක් අවසානයේ විද්‍යාර්ථීන් දැනගත යුතු, අවබෝධ කරගත යුතු හා ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සමත් වන දෑ විස්තර කැරෙන ප්‍රකාශ සමූහයකි.
- ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ ඉගැනුම් ඵල කොටස් ද්වයයකින් දැක්වේ.
- යෝග්‍යතාධාරීන් සතු කුශලතා යැ යි හැඳින්වෙන පළමු වැනි කොටස වූකලී පාඨමාලාවක් හෝ අධ්‍යයන වැඩසටහනක් අවසානයේ විද්‍යාර්ථීයකු විසින් සාක්ෂාත් කර ගනිනැ යි අපේක්ෂිත පුළුල් ශක්‍යතා දැක්වෙන පොදු ප්‍රකාශ සමූහයකි. යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ පොදු ශක්‍යතා පිළිබඳ තොරතුරු අදාළ ආයතන සමඟ බෙදාගැනීම උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. ස්තර සුවකවල ඉගැනුම් ඵල අර්ථ දක්වා ඇත්තේ මේ කුශලතා පළමු ව සැලකිල්ලට බඳුන් කිරීමෙනි. ඒ අනුව ගත් කල, මේ කුශලතා ඉගැනුම් පාඨමාලා ඉගැනුම් ඵල නො ව එකී ඉගැනුම් ඵලවල පුරෝධාවක (precursors) යැ යි පැවැසිය හැකි ය.
- දෙ වැනි කොටස ස්තර සුවකය නමින් හැඳින්වේ. මෙය වූකලී ප්‍රතිඵල තක්සේරුගත හා යෝග්‍යතාව සඳහා වන අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා ප්‍රදර්ශනය කිරීමට විද්‍යාර්ථීයකු සමත් විය යුතු නියත ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශ සමූහයකි. පාඨමාලා හෝ අධ්‍යයන වැඩසටහන් ක්‍රමානුකූල ව සැලැසුම් කිරීමට හා විමර්ශනයට මේ කොටස උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. යෝග්‍යතාව සම්පූර්ණ කිරීමේ හා අපේක්ෂිත ඉගැනුම් ඵල සාක්ෂාත් කරගත්බව ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ අවස්ථාව සියලු විද්‍යාර්ථීන්ට ලබා දීම සඳහා විෂය මාලාව හා ඇගයුම් අදාළ ස්තර සුවක යටතේ සඳහන් වීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- විෂය ක්ෂේත්‍ර සඳහා අපේක්ෂිත නියත ඉගැනුම් ඵල පිළිබඳ විස්තරාත්මක ප්‍රකාශ ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ අවධානය යොමු නො වේ. ප්‍රථම හා ගෞරව ප්‍රථම උපාධි යෝග්‍යතා පිළිබඳ මිනුම් ලකුණු ප්‍රකාශනවල ඒ කරුණු දැක්වේ.
- යම් යෝග්‍යතා මාදිලි අර්ධ-යෝග්‍යතා ස්තර එකකට වැඩි ගණනකින් සමන්විත විය හැකි ය. උදාහරණයක් වශයෙන් SLQ තෙ වැනි, සිවු වැනි හා පස් වැනි ස්තර ප්‍රථම උපාධි මාදිලියේ පාඨමාලාවල පළමු වැනි, දෙ වැනි හා තෙ වැනි වසර සමඟ අනුක්‍රමික ව අනුරූප වේ. කෙසේ වෙතත්, උපාධි අපේක්ෂක විද්‍යාර්ථීයා ස්වකීය අධ්‍යාපනයේ පළමු වැනි වසරේ දී ම පමණක් තෙ වැනි ස්තරයේ සියලු ඒකක හෝ මොඩියුල හෝ අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම හැදෑරිය යුතු යැ යි අපේක්ෂා නො කැරේ. යෝග්‍යතාව ප්‍රදානය සඳහා අපේක්ෂිත කුශලතා සපුරාලීමට වඩාත් උචිත ව්‍යුහය හා ප්‍රගමණය තීරණය කිරීමේ නිදහස උසස් අධ්‍යාපන ආයතනය සතු වේ.

යෝග්‍යතා සුවක

එක් එක් ස්තරය සඳහා ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ දැක්වෙන යෝග්‍යතා සුවකවලින්

- එහි බැහැර වීමේ ස්තරය,
- උපාධි නාම හා යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍ර සමඟ යෝග්‍යතා මාදිලිය
- එක් එක් ස්තරය සඳහා අවශ්‍ය අධ්‍යයන සම්භාර ගණන,
- අභිමතාර්ථ හා විෂය පථය, වර්ගීය ඵල හා යෝග්‍යතාව ප්‍රදානය කිරීම සඳහා අපේක්ෂිත කුශලතා
- අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතා
- භව්‍ය ප්‍රගමන අවස්ථා

ආදී පිරිවිතර දැක්වේ. (තෙ වැනි වගුව)

එක් එක් යෝග්‍යතාව සඳහා වර්ගීය ඵල හා කුශලතාවලින් පිළිබිඹු වන්නේ K-SAM ආකෘතියේ දැක්වෙන සිවු වැදෑරුම් ඉගැනුම් පථ වන දැනුම, කුශලතා, ආකල්ප හා මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශය අනුව අර්ථ දක්වන ලදු ව, යෝග්‍යතාධාරීන්ගෙන් අපේක්ෂිත ශක්‍යතා ය.

- දැනුම - යෝග්‍යතාධාරීන් දක් දැ
- කුශලතා - යෝග්‍යතාධාරීන් සිදු කිරීමට සමත් දැ
- ආකල්ප, හර, වෘත්තීය දක්ෂතාව හා ජීවන දැක්ම - යෝග්‍යතාධාරීන් සිතන හා හැසිරෙන අන්දම
- මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශය - යෝග්‍යතාධාරීන් ලොව දකින අන්දම

K-SAM ආකෘතිය සමෝධානික ආකෘතියකැ යි සැලැකේ. එබැවින් එක් ස්තරයක අපේක්ෂිත කුශලතා යටතේ හඳුනාගැනෙන ඉගැනුම් ඵලයක් K-SAM ආකෘතිය යටතේ එක් විෂය පථයකයට පමණක් සීමා නො විය හැකි ය. උදාහරණයක් වශයෙන් ඉගැනුම් ඵලයක් වන සන්නිවේදන ශක්‍යතාව, ශක්‍යතාවක් ලෙස පමණක් ම නො සැලැකේ. දෙන ලද ඉගැනුම් ඵලයක් විෂය පථ කිහිපයක (බොහෝ අවස්ථාවල දී විෂය පථ සියල්ලේ ම) මිශ්‍රිත ඵලයක් ලෙස ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ දී සැලැකේ.

ස්තර සුවක

- ස්තර සුවක මගින් එක් එක් ස්තරයේ ඉගැනුම් ඵල හඳුනාගැනේ. එක් එක් ස්තරය විස්තර කිරීමේ දී බුද්ධිමය ශක්‍යතා (intellectual abilities) ප්‍රමාණය, ඥානමය කුශලතා (cognitive skills) හා ව්‍යවහාර කුශලතා (soft skills) සලකා බැලේ.
- පළමු වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ස්තර සුවකවල අරමුණ වන්නේ යෝග්‍යතාවේ අපේක්ෂිත කුශලතා අර්ධ-යෝග්‍යතා ස්තර මගින් සාක්ෂාත් කරගැනීමේ දී ඉගැනුම් අතර ගැළැපීම තහවුරු කිරීම හා වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලින් ප්‍රදානය කරන යෝග්‍යතාවල හා අර්ධ-යෝග්‍යතාවල තුලනාත්මකභාවය ඇගයීමට උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයට සහාය වීම යි. (සිවු වැනි වගුව)
- පාඨමාලාව අවසාන වන විට අදාළ යෝග්‍යතා මාදිලියේ අපේක්ෂිත කුශලතා ප්‍රගාඪ ව සාක්ෂාත් කරගැනීමට විද්‍යාර්ථියාට හැකි වීම තහවුරු කිරීම සඳහා පාඨමාලා ඒකක හෝ මොඩියුල හෝ කිහිපයක් සහිත යම් අධ්‍යයන පාඨමාලාවක කරුණු සංවර්ධනය කිරීමේ මාර්ගෝපදේශයක් ලෙස ද ස්තර සුවක යොදාගනු ලැබිය හැකි ය.
- ජාතික වැදගත්කමක් ඇතැ යි ශ්‍රී ලංකා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුනාගන්නා ලද මතු දැක්වෙන ඉගැනුම් ඵල දොළහ එක් එක් යෝග්‍යතා ස්තරයට ගැළැපෙන පරිදි ස්තර සුවක වශයෙන් සකස් කරන ලදී. ප්‍රධාන K-SAM සංරචකවලට අනුව සකස් කරන ලද ඉගැනුම් ඵල වර්ගීකරණය මතු දැක්වේ.

ඉගැනුම් ඵල ප්‍රභේද	ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍රය
1. විෂයය / න්‍යායාත්මක දැනුම	දැනුම
2. ප්‍රායෝගික දැනුම හා භාවිතය	
3. සන්නිවේදනය	
4. සාමූහික ප්‍රයත්නය හා නායකත්වය	කුශලතා
5. නිර්මාණශීලීත්වය හා ගැටලු නිරාකරණය	
6. කළමනාකරණ සහ ව්‍යවසායකත්වය	
7. තොරතුරු භාවිතය හා කළමනාකරණය	
8. ජාලකරණ හා සමාජීය කුශලතා	
9. අනුවර්තනතාව හා නම්‍යතාව	ආකල්ප, අගය, වෘත්තීය දක්ෂතාව හා ජීවන දැක්ම
10. ආකල්ප, අගය හා වෘත්තීය දක්ෂතාව	
11. ජීවන දැක්ම	
12. ස්වයං යාවත්කාලීනනය / යාවජීව ඉගැනුම	මානසික තත්ත්වය හා සුසමාදර්ශය

- එක් එක් ඉගැනුම් ඵල සඳහා නිර්දේශ කරන ලද, ඔහුල වශයෙන් යොදාගනු ලබන ශිෂ්‍ය කෙර්දී ඉගැන්වීම් හා ඉගැනුම් ක්‍රමවේද පහත දැක්වේ.

ඉගැනුම් ඵල ප්‍රභේදය	ශිෂ්‍ය කෙර්දී ඉගැන්වීම් හා ඉගැනුම් ක්‍රමවේද
1. විෂයය / න්‍යායාත්මක දැනුම	ස්වාධීන ඉගැනුම් ක්‍රියාකාරකම්, අන්තර් ක්‍රියාකාරී දේශන, සමූහ ඉගැනීම් හා වෙනත් කුඩා-කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
2. ප්‍රායෝගික දැනුම හා යෙදවුම	ගැටලු පාදක ඉගැනුම, සමූහ ඉගැනීම, විමර්ශන පාදක ඉගැනුම, ප්‍රායෝගික පන්ති, විද්‍යාගාර සැසි, භූමිකා නිරූපණය
3. සන්නිවේදනය	ශිෂ්‍ය ප්‍රස්තුතීකරණ, භූමිකා නිරූපණය, විවාද, නාට්‍ය
4. සාමූහිකත්වය හා නායකත්වය	කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති, කාර්මික පුහුණුව, කුඩා-කණ්ඩායම් ඉගැනුම; උදා- ගැටලු පාදක ඉගැනුම, ක්‍රීඩා
5. නිර්මාණශීලීත්වය හා ගැටලු නිරාකරණය	පැවැරුම්, ව්‍යාපෘති, කුඩා-කණ්ඩායම් ඉගැනුම ක්‍රියාකාරකම් ; උදා- ගැටලු පාදක ඉගැනුම
6. ව්‍යවසාය හා කළමනාකාරීත්වය	කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති, කාර්මික පුහුණුව, කුඩා-කණ්ඩායම් ඉගැනුම; උදා- ගැටලු පාදක ඉගැනුම, ක්‍රීඩා, අනුකාරක පුහුණුව, කාර්මික (සේවා ස්ථාන පදනම් කරගත්) පුහුණුව
7. තොරතුරු භාවිතය හා කළමනාකරණය	පැවැරුම්, ප්‍රස්තුතීකරණ , ව්‍යාපෘති, ප්‍රත්‍යයයික අධ්‍යයන
8. ජාලකරණය හා සමාජ කුලලතා	ශිෂ්‍ය ප්‍රස්තුතීකරණ, භූමිකා නිරූපණය, විවාද, නාට්‍ය
9. අනුවර්තනය හා නම්‍යශීලීත්වය	කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති, කාර්මික පුහුණුව, කුඩා-කණ්ඩායම් ඉගැනුම; උදා- ගැටලු පාදක ඉගැනුම , භූමිකා නිරූපණය, ලිපි ගොනු
10. ආකල්ප, අගය හා වෘත්තීය දක්ෂතාව	කණ්ඩායම් ව්‍යාපෘති, කාර්මික පුහුණුව, කුඩා-කණ්ඩායම් ඉගැනුම; උදා- ගැටලු පාදක ඉගැනුම , භූමිකා නිරූපණය, ලිපි ගොනු
11. ජීවන දැක්ම	ලිපි ගොනු, පරාවර්තක අභ්‍යාස
12. ස්වයං යාවත්කාලීනය / යාවජීව ඉගැනුම	ලිපි ගොනු, පරාවර්තක අභ්‍යාස

- නිශ්චිත ඉගැනුම් ඵල සාක්ෂාත් කරගැනීම හෝ සාක්ෂාත් කරගත් බව විද්‍යාර්ථියා ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු ය. එබැවින්, එලදායී හා යෝග්‍ය ක්‍රමවේද භාවිතයෙන් ඉගැනුම් ඵල ඇගයීම යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයක දී අත්‍යවශ්‍ය වේ.

**Sri Lanka Qualifications Framework
Qualification Descriptors and
Level Descriptors**

**ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය
යෝග්‍යතා සුචක හා
ස්තර සුචක**

තෙ වැනි වගුව

SLQ පළමු වැනි ස්තරයේ සිට ස වැනි ස්තරය දක්වා යෝග්‍යතා සුවක

SLQF බැහැර වීමේ ස්තරය	SLQF පළමු වැනි ස්තරය	SLQF දෙ වැනි ස්තරය	SLQF තෙ වැනි ස්තරය	SLQF සිවු වැනි ස්තරය	SLQF පස් වැනි ස්තරය	SLQF ස වැනි ස්තරය
යෝග්‍යතා මාදිලිය	සහතික පත්‍ර (CERTIFICATE)	උසස් සහතික පත්‍ර (ADVANCED CERTIFICATE)	ඩිප්ලෝමා (DIPLOMA)	උසස් ඩිප්ලෝමා (HIGHER DIPLOMA)	ප්‍රථම උපාධිය (BACHELORS DEGREE)	ප්‍රථම ගෞරව උපාධිය (BACHELORS HONOURS DEGREE)
යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථ හා විෂය පථය	Comparable to GCE (Ordinary Level) qualification	Comparable to GCE (Advanced Level) qualification	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථය වන්නේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළේ අවශ්‍යතා අනුව, විශේෂ ක්ෂේත්‍රයකට යොමු වූ නිපුණතා හා දැනුම ඇති පුද්ගලයකු නිර්මාණය කිරීම යි.</p> <p>මේ යෝග්‍යතාව මූලික වශයෙන් ම වෘත්තීය ඉලක්කයක් පදනම් කරගත්තකි. සේවා ස්ථානයක අවශ්‍ය කුලලතා ඉලක්ක කරගත් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් හා යම් ක්ෂේත්‍රයක ඉහළ දැනුම ඒකාබද්ධ කිරීම ඉන් සිදු කැරේ. මෙවැනි වැඩසටහන් සාමාන්‍යයෙන් ඇඟවුම් සේවා අත් දැකීම් (Simulated work experience) හා සේවා සමෝධානික ඉගැන්වීම් (Work integrated learning) සමන්විත වේ.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථය වන්නේ ශ්‍රම වෙළෙඳ පොළේ අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි යම් විශේෂ ක්ෂේත්‍රයක ශිෂ්‍ය, ඉලක්ක ගත අධ්‍යාපනයක් ප්‍රදානය කිරීම යි.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථය වන්නේ ශාස්ත්‍රීය හෝ වෘත්තීමය පසුතලයක වගකීම දැරිය හැකි වන අන්දමින් ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව න්‍යාය, ව්‍යවහාරය හා ක්‍රමවේද පිළිබඳ පුළුල් දැනුමක් ඇති උපාධිධාරියකු නිර්මාණය කිරීම යි.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථය වන්නේ යෝග්‍ය වෘත්තීය ස්ථාවරයකට / යෝග්‍යතාවකට හෝ පර්යේෂණ / ව්‍යවහාරය පදනම් කරගත් පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන කෙරේ පිවිසිය හැකි පරිදි දැනුම, ව්‍යවහාරය හා ක්‍රමවේද උපාධිධාරියාට ග්‍රහණය කරගත හැකි පරිද්දෙන් නිශ්චිත විෂය ක්ෂේත්‍රයක පුළුල් අධ්‍යාපනයක් ප්‍රදානය කිරීම යි.</p> <p>විශේෂ ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයක ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම තහවුරු කිරීමට හා සවිමත් කිරීමට මෙන් ම එයට අදාළ පර්යේෂණ හැකියාව හා කුලලතා සංවර්ධනය කිරීමට මේ යෝග්‍යතාව උපකාරී වේ. ඉහළ මට්ටමක න්‍යායාත්මක යෙදීමක හා බුද්ධිමය ස්වායත්තතාවක් මේ යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය වේ. විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පර්යේෂණ සංරචකයක් ද ස වැනි, එකොළොස් වැනි හෝ දොළොස් වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතාධාරියකුගේ මග පෙන්වීම හා අධීක්ෂණය යටතේ සම්පූර්ණ කිරීම හා තක්සේරු කරනු ලබන වාර්තාවක් / නිබන්ධයක් ආකාරයෙන් එය ඉදිරිපත් කිරීම ද මේ වැඩසටහනට ඇතුළත් විය යුතු ය. ඒ පර්යේෂණ සංරචකය SLQ ස වැනි මට්ටමේ අධ්‍යයන සම්භාර සයකට නො අඩු වූවක් විය යුතු ය. නියමිත වෘත්තීය අධිකාරිය විසින් සමහර ක්ෂේත්‍රවල දී ප්‍රථම උපාධිය පිළිගනු ලැබේ.</p>

යෝග්‍යතාධාරීන් සතු විශ්‍ය යුතු කුශලතා	K	Comparable to the holders of GCE (Ordinary Level) qualification	Comparable to the holders of GCE (Advanced Level) qualification	යෝග්‍යතාධාරීහු තම ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ න්‍යායය, ව්‍යවහාරය, අදාළ ක්‍රමවේද හා ක්ෂේත්‍රයේ මෑත කාලීන විකාශන පිළිබඳ අවබෝධයක් ලැබිය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු තම ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ න්‍යායය, ව්‍යවහාරය, අදාළ ක්‍රමවේද හා ක්ෂේත්‍රයේ මෑත කාලීන විකාශන පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලැබිය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථාපිත මූලධර්ම හා අන්තර්ගතය පිළිබඳ අවබෝධය ලැබිය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු තර්ක ගොඩනැංවීමේ හා සනාථ කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.
		S	විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අදහස් හා මූලධර්ම භාවිත කිරීමේ හා වෘත්තීය පසුතලයේ දී ඇති වන ගැටලු සඳහා විසඳුම් යෝජනා කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අදහස් හා මූලධර්ම භාවිත කිරීමේ, තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීමේ හා වෘත්තීය පසුතලයේ දී ඇති වන ගැටලු සඳහා විසඳුම් යෝජනා කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	තොරතුරු සාක්ෂරතාව; පුළුල් ඉගැනුමෙන් උපයාගත් දැ මගින් කළ හැකි දෑ, ආරම්භ කිරීම සඳහා සුදුසු ක්‍රමවේද භාවිතය හා තොරතුරු විශ්ලේෂණය, ගැටලු හඳුනාගැනීම හා විසඳුම් සොයාගැනීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	වෘත්තීය පසුතලයක යෝග්‍ය අදහස් හා ක්‍රමවේද භාවිතයෙන් ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	
	A		විශේෂඥ දැනුම ඇති හා නැති පිරිස් සමඟ සාර්ථක ව සන්නිවේදනය කිරීමේ හැකියාව, සේවා ස්ථානයේ කාර්යවල දී පෞද්ගලික වගකීම් හා නායකත්වය යෙදවීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	විශේෂඥ දැනුම ඇති හා නැති පිරිස් සමඟ සාර්ථක ව සන්නිවේදනය කිරීමේ හැකියාව හා විශ්ලේෂණවල ප්‍රතිඵල හා විතර්ක ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව, සේවා ස්ථානයේ කාර්යවල දී පෞද්ගලික වගකීම් හා නායකත්වය යෙදවීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	වෘත්තීය හෝ ඉදිරි පුහුණුවීම් සඳහා අවශ්‍ය කුශලතා හා ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍රයේ පවතින මූලික අංශ ක්‍රමවත් ව අවබෝධ කර-ගැනීමට හා මනා ව ප්‍රදර්ශනය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	
		M	වගකීම් දරාගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය කැරෙන ඉදිරි පුහුණුවීම් සිදු කිරීමේ හා නව නිපුණතා ග්‍රහණය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	වගකීම් දරාගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය කැරෙන ඉදිරි පුහුණුවීම් සිදු කිරීමේ හා නව නිපුණතා ග්‍රහණය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	විශේෂඥ දැනුම ඇති හා පුළුල් සමාජය සමඟ සාර්ථක ව සන්නිවේදනය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	ක්ෂේත්‍රයේ පවතින පිළිගත් විශ්ලේෂණ ක්‍රමවේද නිවැරදි ව භාවිත කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	
වෘත්තීය සඳහා අවශ්‍ය විෂයානුබද්ධ කුශලතා හා සමර්පණ කුශලතා ප්‍රදර්ශනය කිරීම හා ඉදිරි පුහුණුවීම් සිදු කරමින් තම ඉගැනුම කළමනාකරණය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	වෘත්තීය සඳහා අවශ්‍ය විෂයානුබද්ධ කුශලතා හා සමර්පණ කුශලතා ප්‍රදර්ශනය කිරීම හා ඉදිරි පුහුණුවීම් සිදු කරමින් තම ඉගැනුම කළමනාකරණය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.	නව නිපුණතා ග්‍රහණය කිරීමේ හැකියාව, වැඩි දුර ඉගැනුම් සිදු කිරීමේ හැකියාව, වෙනස් කිරීමේ හැකියාව හා තීරණ ගැනීමට අවශ්‍ය වගකීම් ලැබිය යුත්තාහ.	ඉදිරි පුහුණුවීම් සිදු කිරීමට සුදානම් වීම හා තම ඉගැනුම කළමනාකරණය කිරීමේ හැකියාව ලැබිය යුත්තාහ.				

SLQF බැහැර වීමේ ස්තරය	SLQF පළමු වැනි ස්තරය	SLQF දෙ වැනි ස්තරය	SLQF තෙ වැනි ස්තරය	SLQF සිවු වැනි ස්තරය	SLQF පස් වැනි ස්තරය	SLQF ස වැනි ස්තරය
යෝග්‍යතා මාදිලිය	සහතික පත්‍ර (CERTIFICATE)	උසස් සහතික පත්‍ර (ADVANCED CERTIFICATE)	ඩිප්ලෝමා (DIPLOMA)	උසස් ඩිප්ලෝමා (HIGHER DIPLOMA)	ප්‍රථම උපාධිය (BACHELORS DEGREE)	ප්‍රථම ශෝරව උපාධිය (BACHELORS HONOURS DEGREE)
අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව	<p>1. කනිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම, එනම් 9 ශ්‍රේණිය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් සම්පූර්ණ කර තිබීම හෝ</p> <p>2. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කර තිබීම හා යම් විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයක අවම වශයෙන් වසර දෙකකට සමාන කාලයකට අදාළ සහතික කරන ලද සේවා අත්දැකීම් තිබීම ද, අයදුම්කරුගේ වයස අවම වශයෙන් වසර 16ක් වන්නේ නම් SLQF පළමු වැනි ස්තරය සඳහා ප්‍රවේශය ලැබීමේ දී සමාන යෝග්‍යතාවක් ලෙස සලකනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) පරීක්ෂණය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>2. NVQF තෙ වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම</p>	<p>1. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පරීක්ෂණය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>2. අවම වශයෙන් වසර 12ක පාසල් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කර යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සමත් වී SLQF දෙ වැනි ස්තරය සමාන පදනම් පාඨමාලාවක් හෝ</p> <p>3. අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නිර්ණය කරන ලද පරිදි අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක අනුරූප ඥානමය වැඩසටහනකින් (corresponding cognitive bridging programme) පසු, පිළිගත් පූර්ව ඉගැනුම් හෝ පිළිගත් සේවා අත්දැකීම් හෝ NVQF සිවු වැනි ස්තරය හෝ සම්පූර්ණ කිරීම ද යම් විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයකින් SLQF තෙ වැනි ස්තරය සඳහා ප්‍රවේශය ලැබීමේ දී සමාන යෝග්‍යතාවක් ලෙස සලකනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පරීක්ෂණය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් හා SLQF තෙ වැනි ස්තරයෙන් පසු අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සම්පූර්ණ කිරීම හෝ</p> <p>2. අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නිර්ණය කරන ලද පරිදි අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක අනුරූප ඥානමය සම්බන්ධ කිරීමේ වැඩසටහනකින් (corresponding cognitive bridging programme) පසු ව SLQF පස් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ දී සමාන යෝග්‍යතාවක් ලෙස සලකනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පරීක්ෂණය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් හා අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් SLQF සිවු වැනි ස්තරයෙන් හෝ සමාන යෝග්‍යතාවකින් වන පරිදි SLQF තෙ වැනි හා සිවු වැනි ස්තරවලින් අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 60ක් සම්පූර්ණ කිරීම හෝ</p> <p>2. අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නිර්ණය කරන ලද පරිදි අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක අනුරූප ඥානමය සම්බන්ධ කිරීමේ වැඩසටහනකින් (corresponding cognitive bridging programme) පසු ව SLQF ස වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ දී සමාන යෝග්‍යතාවක් ලෙස සලකනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) පරීක්ෂණය හෝ සමාන යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>2. ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලාවක අවම වශයෙන් වසරක අධ්‍යයන කාලයක් සම්පූර්ණ කිරීම හා ශෝරව උපාධිය සඳහා තෝරාගනු ලැබීම</p> <p>3. අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නිර්ණය කරන ලද පරිදි SLQF හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවේශය ලැබීමේ දී සමාන යෝග්‍යතාවක් ලෙස සලකනු ලැබිය හැකි ය.</p>
ඉගැනුම් ධාරිතාව			SLQF දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක්	SLQF තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් වන පරිද්දෙන් SLQF දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක්	SLQF සිවු වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් හා SLQF තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක් වන පරිද්දෙන් SLQF දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 90ක්	SLQF පස් වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක්, SLQF සිවු වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක් හා SLQF තෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 90ක් වන පරිද්දෙන් SLQF දෙ වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 120ක්

උපාධි නාමය	අදාළ නො වේ	අදාළ නො වේ	අදාළ නො වේ	අදාළ නො වේ	ප්‍රථම උපාධි උපාධි නාම පුළුල් අධ්‍යයන හා ඉගැන්වීම් ක්ෂේත්‍රවලට සීමා වී ඇත. උදා - Bachelor of Arts හා Bachelor of Science.	ගෞරව ප්‍රථම උපාධි උපාධි නාම නිශ්චිත වන අතර පුළුල් අධ්‍යයන හා ඉගැන්වීම් ක්ෂේත්‍රවලට සීමා වී ඇත. උදා - Bachelor of Arts Honours, Bachelor of Commerce Honours, Bachelor of Business Administration Honours හා Bachelor of Science Honours.
යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍රය	උපරිම උදාහරණ 1කි: Certificate in catering	උපරිම උදාහරණ 2කි: Advanced Certificate in Hospitality Management, Advanced Certificate in Hospitality Management in Professional Cookery	උපරිම උදාහරණ 2කි: Diploma in Hospitality Management, Diploma in Hospitality Management in Professional Cookery	නියත ය, උපරිම උදාහරණ 1කි: Higher Diploma in Accountancy, Higher Diploma in Information Technology	උපරිම උදාහරණ 2කි: Bachelor of Arts in Peace and Conflict Resolution, Bachelor of Science in Environmental Management	උපරිම උදාහරණ 2කි: Bachelor of Science Honours in Engineering in Mechanical Engineering, Bachelor of Arts Honours in Sociology, Bachelor of Science Honours in Chemistry.
සංකීර්ණය	Cert උදා: Cert (Catering)	AdvCert උදා: AdvCert (Hospitality Management), AdvCert (Hospitality Management-Professional Cookery)	Dip උදා: Dip (Hospitality Management), Dip (Hospitality Management-Professional Cookery)	HDip උදා: HDip (A), HDip (IT).	උදා: BA, BSc, BA (Peace and Conflict Resolution), BSc (Env Mgmt).	උදා: BScHons (Eng) (Mech Eng), BScHons (Chemistry), BAHons (Archaeology), BAHons, BScHons, BComHons, BBAHons.

ප්‍රගමණය

SLQF පළමු වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් නිශ්චිත විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයක SLQF දෙ වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතාවක් සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.

SLQF දෙ වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ නිශ්චිත විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ SLQF තෙ වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතාවක් සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.

SLQF තෙ වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ නිශ්චිත විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ SLQF සිවු වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතාවක් සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.

උසස් ඩිප්ලෝමාවක් සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ ක්ෂේත්‍රයේ හෝ අදාළ ක්ෂේත්‍රයකින් SLQF පස් වැනි ස්තරය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.

ප්‍රථම උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ ක්ෂේත්‍රයේ හෝ අදාළ ක්ෂේත්‍රයකින් SLQF හතර වැනි ස්තරයේ සිට දස වැනි ස්තරය දක්වා ඕනෑ ම ස්තරයක අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ. යෝග්‍යතාධාරියා 0-4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00ක් ලබා ඇත්නම්, ඒ ක්ෂේත්‍රයේ හෝ අදාළ ක්ෂේත්‍රයකින් SLQF ස වැනි ස්තරයට සමාන අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු දැරෙන පති යෝග්‍යතා පරීක්ෂණය සාර්ථක ව සම්පූර්ණ කිරීම මත SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරයේ ප්‍රවේශය සඳහා ඔහු සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.

SLQF පස් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ නො කර සිදු කරන පූර්ව බැහැර වීමක් සඳහා යෝග්‍යතාව ප්‍රදානය නො කැරේ. කෙසේ වෙතත්, SLQF සිවු වැනි හෝ තෙ වැනි ස්තරයට සමාන අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කරන්නන් සඳහා අනුපිළිවෙළින් ඩිප්ලෝමාවක් හෝ සහතික පත්‍රයක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය.

ප්‍රථම ගෞරව උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් SLQF හතර වැනි ස්තරයේ සිට දස වැනි ස්තරය දක්වා ඕනෑ ම ස්තරයක අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වන අතර ඒ ක්ෂේත්‍රයේ හෝ අදාළ ක්ෂේත්‍රයකින් යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සාර්ථක ව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු ව SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරය හෝ දොළොස් වැනි ස්තරය සඳහා අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ. යෝග්‍යතාධාරියා 0-4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00ක් ලබා ඇත්නම්, යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයකින් තොර ව ම SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරය හෝ දොළොස් වැනි ස්තරය සඳහා බඳවාගනු ලැබිය හැකි ය.

ප්‍රථම ගෞරව උපාධිය සම්පූර්ණ නො කර පූර්ව ඉවත් වීමක් සිදු කරන්නකු SLQF පස් වැනි හෝ/සහ ස වැනි ස්තරයෙන් අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සම්පූර්ණ කර ඇත්නම්, SLQF පස් වැනි මට්ටමේ ප්‍රථම උපාධියක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය. SLQF තෙ වැනි හෝ සිවු වැනි ස්තරයට සමාන අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කරන්නන් සඳහා අනුපිළිවෙළින් ඩිප්ලෝමාවක් හෝ උසස් ඩිප්ලෝමාවක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය. කෙසේ වෙතත් පූර්ව ඉවත් වීමක් සඳහා වෘත්තීමය යෝග්‍යතාවක් ප්‍රදානය කරනු නො ලැබිය හැකි ය.

SLQ හත් වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා යෝග්‍යතා සුවක

SLQF බැහැර විමේ ස්තරය	SLQF හත් වැනි ස්තරය	SLQF අට වැනි ස්තරය	SLQF නම වැනි ස්තරය	SLQF දස වැනි ස්තරය	SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරය	SLQF දොළොස් වැනි ස්තරය
යෝග්‍යතා මාදිලිය	පශ්චාද් උපාධි සහතිකය (POSTGRADUATE CERTIFICATE)	පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව (POSTGRADUATE DIPLOMA)	දේශනමාලා සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (MASTERS DEGREE BY COURSE WORK)	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (MASTERS DEGREE)	දර්ශනපති උපාධිය (MASTER OF PHILOSOPHY DEGREE)	දර්ශන විභාග උපාධිය (DOCTORAL DEGREE)
<p>යෝග්‍යතාවේ අභිමතාර්ථ හා විෂය පථය</p>	<p>යම් අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයක දැනුම වැඩි දියුණු කරගැනීම සඳහා උපාධිධාරීන්ගේ / වෘත්තීය යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ සාමර්ථ්‍යය වැඩි දියුණු කිරීම මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ යි.</p> <p>ඉහළ මට්ටමේ න්‍යායාත්මක යෙදීමක් මේ යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය වන අතර පර්යේෂණ සංරචකයක් හෝ ස්වයංක්‍රීය අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම අවශ්‍ය නොවේ.</p> <p>යෝග්‍යතාවේ අවසන් ප්‍රතිඵලයෙන් SLQF සත් වැනි ස්තරයේ සුවක සපුරාලන්නේ නම්, SLQF සත් වැනි ස්තරයෙන් ඇතුළත් විය හැකි වරලත් පිළිගැනීම්කාරක නියෝජනයකින් (recognized accreditation agency) පිළිගැනුණු, SLQF හත වැනි ස්තරයෙන් ඇරඹී ස්තර කිහිපයක පැතිරෙන වෘත්තීය පුහුණුව ඇතුළත් වන, අවම වශයෙන් කාල්පනික ඉගැන්වීම් පැය 7500ක ඉගැන්වීම් ධාරිතාවක් සහ අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 150ක් සහිත මිනූ ෧ පුර්ව උපාධියක්</p>	<p>යම් අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයක දැනුම හා වෘත්තීය ප්‍රගමණයට හැකියාව ලබා දෙමින් නියත අධ්‍යයන හෝ ශික්ෂණ ක්ෂේත්‍රයකට අදාළ සෙසු හැකියා වැඩි දියුණු කරගැනීම සඳහා උපාධිධාරීන්ගේ / වෘත්තීය යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ සාමර්ථ්‍යය වැඩි දියුණු කිරීම මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ යි.</p> <p>ඉහළ මට්ටමේ න්‍යායාත්මක යෙදීමක් මේ යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය වන අතර පර්යේෂණ සංරචකයක් අවශ්‍ය නොවූව ද ස්වයංක්‍රීය අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම අවශ්‍ය වේ.</p>	<p>ශාස්ත්‍රීය ප්‍රගතිය හෝ කළමනාකරණ, පරිපාලන හා තාක්ෂණික ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා පදනම තනාගනිමින් වෙනත් ශික්ෂණයකට / වෘත්තීයකට පරිවර්තනය කළ හැකි වන සේ නියත අධ්‍යයන හෝ ශික්ෂණ ක්ෂේත්‍රයකට අදාළ සෙසු හැකියා, තම දැනුම හා විමර්ශනාත්මක කුශලතා වර්ධනය කරගැනීමට උපාධිධාරීන්ගේ / වෘත්තීය යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ සාමර්ථ්‍යය වැඩි දියුණු කිරීම මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ යි.</p> <p>ඉහළ මට්ටමේ න්‍යායාත්මක යෙදීමක් හා අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 5කට සමාන වන, මඟ පෙන්වනු ලැබෙන ස්වයංක්‍රීය අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම මේ යෝග්‍යතාව සඳහා අවශ්‍ය වේ.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ වන්නේ උසස් උපාධි හා විශේෂඥ වෘත්තිවල නියැලීමට උපාධිධාරීන් සුදානම් කරමින් හෝ කළමනාකරණ, පරිපාලන හා තාක්ෂණික ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා නියත අධ්‍යයන හෝ ශික්ෂණ ක්ෂේත්‍රයකට අදාළ සෙසු හැකියා, තම දැනුම හා පර්යේෂණාත්මක කුශලතා වර්ධනය කරගැනීමට උපාධිධාරීන්ගේ / වෘත්තීය යෝග්‍යතාධාරීන්ගේ සාමර්ථ්‍යය වැඩි දියුණු කිරීම යි.</p> <p>SLQF හත් වැනි ස්තරයේ සිට දස වැනි ස්තරය දක්වා අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර තිහකට සමාන වන ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව හා අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර පහළොවකට සමාන වන කාල්පනික ඉගැන්වීම් පැය ගණනක් සමඟ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් මේ යෝග්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ. සමාන හෝ ඉහළ ස්තරයක යෝග්‍යතාධාරී අධීක්ෂකවරයකුගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ පර්යේෂණය සිදු කළ යුතු අතර අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රය සඳහා නව ශාස්ත්‍රීය දායකත්වයක් ඉන් ලැබිය යුතු ය. තක්සේරු කර පිළිගැනෙන නිබන්ධයක් අපේක්ෂකයා විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය යුතු ය.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ වන්නේ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ඉහළ මට්ටමේ පර්යේෂණ සිදු කිරීම - උසස් උපාධි හා විශේෂඥ වෘත්තිවල නියැලීම හා - වෘත්තීය, කළමනාකරණ හා පරිපාලන තාක්ෂණික ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා <p>නිශ්චිත අධ්‍යයන හෝ ඉගැන්වීම් ක්ෂේත්‍රයක උසස් දැනුමක් සමඟ උපාධිධාරියාගේ ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම යි.</p> <p>පර්යේෂණ සොයාගැනීම් ඇතුළත් නිබන්ධිකාවක් අපේක්ෂකයා විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය යුතු ය. මේ නිබන්ධිකාව තක්සේරු කර පිළිගැනෙන්නක් වන අතර එමඟින් සමපද ස්ව සමාලෝචන තාප්ත විය යුතු අතර එය ප්‍රකාශනය සඳහා යෝග්‍ය විය යුතු ය. පර්යේෂණයට අගය එකතු කිරීම සඳහා හෝ මූලික කටයුතු ලෙසින් ඉගැන්වීම් පාඨමාලාවක් හැදෑරීම ද අවශ්‍ය විය හැකි ය. කෙසේ වෙතත්, යෝග්‍යතාව සඳහා වන අධ්‍යයන සම්භාර සඳහා මේ ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව අදාළ නොවිය හැකි ය. එය අදාළ විෂයය පූර්ණ වශයෙන් ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව අදාළ නොවිය හැකි ය.</p>	<p>මේ යෝග්‍යතාවේ අරමුණ වන්නේ</p> <p>ඉහළ මට්ටමේ, උත්පාදක හා ස්වයංක්‍රීය පර්යේෂණ හා ශිෂ්‍යත්ව සඳහා දායකත්වය සැපයීමෙන් හෝ ඉහළ තලයේ විශේෂඥ වෘත්තිවල නියැලීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීමට වෘත්තීය, කළමනාකරණ පරිපාලන, පර්යේෂණ හා තාක්ෂණික ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම මඟින්</p> <p>නියත අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයක ස්වාධීන දැනුම ඇති කිරීම සඳහා උපාධිධාරියාගේ ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම යි.</p> <p>දර්ශන විභාග උපාධි අපේක්ෂකයකු අදාළ SLQF ස්තරයේ හෝ සමාන යෝග්‍යතාධාරී අධීක්ෂකවරයකුගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ ඉහළ මට්ටමේ පර්යේෂණ සිදු කිරීම අපේක්ෂිත අතර නව දැනුම නිර්මාණයට උත්පාදක හා විශේෂ ශාස්ත්‍රීය දායකත්වයක් දැක්විය යුතු ය. පර්යේෂණ සොයාගැනීම් ඇතුළත් නිබන්ධයක් අපේක්ෂකයා විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය යුතු අතර එය තක්සේරු කර පිළිගැනෙන්නක් වේ. පර්යේෂණයට අගය එකතු කිරීම හෝ මූලික කටයුතු ලෙසින් ඉගැන්වීම් පාඨමාලාවක් හැදෑරීම ද අවශ්‍ය විය හැකි නමුත් යෝග්‍යතාව සඳහා වන අධ්‍යයන සම්භාර සඳහා මේ ඉගැන්වීම් පාඨමාලාව අදාළ නොවිය හැකි ය. පර්යේෂණය සමපද ස්ව සමාලෝචන තාප්ත කළ යුතු අතර ප්‍රකාශනය සඳහා යෝග්‍ය විය යුතු ය. එය අදාළ විෂයය පූර්ණ වශයෙන් පදනම් කරගත් පර්යේෂණයක් හෝ බහු-විෂය පර්යේෂණයක් විය හැකි ය.</p>

යෝග්‍යතාධාරීන් සතු විය යුතු කුලලතා	K	යෝග්‍යතාධාරීහු නායායාත්මක දැනුම පැහැදිලි ව අවබෝධ කරගැනීම ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු නායායාත්මක දැනුම පැහැදිලි ව අවබෝධ කරගැනීම ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු නායායාත්මක දැනුම ගැඹුරින් අවබෝධ කරගැනීම ප්‍රදර්ශනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්ව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය අවබෝධය පෙන්වීමට සමත් විය යුතු අතර වෘත්තීය / විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයට අදාළ නිපුණතා යෙදවීමට හැකි විය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්ව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය අවබෝධය පෙන්වීමට සමත් විය යුතු අතර වෘත්තීය භාවිතයට අදාළ ව නිපුණතා යෙදවීමට හැකි විය යුත්තාහ.	යෝග්‍යතාධාරීහු නව දැනුම නිර්මාණය කිරීම පිළිබඳ සාක්ෂ්‍ය සමපදස්ථ සමාලෝචිත සංග්‍රහ සූචක පළකිරීම (publications in peer reviewed indexed journals) හරහා ඉදිරිපත් කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.		
		S	විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්ව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය අවබෝධය පෙන්වීමට සමත් විය යුත්තාහ.	විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්ව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය අවබෝධය පෙන්වීමට සමත් විය යුත්තාහ.	විෂය ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්ව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රීය අවබෝධය පෙන්වීමට සමත් විය යුත්තාහ.	සංකීර්ණ තත්ත්වවල දී ක්‍රමානුකූල ව හා නිර්මාණශීලී ව කටයුතු කිරීමට, නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හා තීරණ පැහැදිලි ව සෙස්සන් වෙත සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	දැනුම සංවර්ධනයට විශේෂයෙන් දායක වන ස්වාධීන පූර්ණ සහ / හෝ වෘත්තීය පර්යේෂණ සිදු කිරීමට හා SLQF නව වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතා දක්වා සෙස්සන් විසින් විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ සිදු කරන ලද ස්වායත්ත පර්යේෂණ අධීක්ෂණයට හා ඇගයීමට සමත් විය යුත්තාහ.	නව දැනුම සංවර්ධනයට විශේෂයෙන් දායක වන ස්වාධීන පූර්ණ සහ / හෝ වෘත්තීය පර්යේෂණ සැලැසුම් කිරීම හා සිදු කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	
		A	සංකීර්ණ තත්ත්වවල දී ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කිරීමට, නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හා තීරණ පැහැදිලි ව සෙස්සන් වෙත සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	සංකීර්ණ තත්ත්වවල දී ක්‍රමානුකූල ව හා නිර්මාණශීලී ව කටයුතු කිරීමට, නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හා තීරණ පැහැදිලි ව සෙස්සන් වෙත සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	වෘත්තීය කටයුතුවලට අදාළ නිපුණතා යෙදවිය යුත්තාහ.	සංකීර්ණ තත්ත්වවල දී ක්‍රමානුකූල ව හා නිර්මාණශීලී ව කටයුතු කිරීමට, නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හා තීරණ පැහැදිලි ව සෙස්සන් වෙත සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	ගැටලු විසඳීමේ දී හා දුෂ්කර කටයුතුවල දී ස්වයං-මෙහෙයවීම හා උත්පාදක ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අතර වෘත්තීය ආකාරයෙන් කාර්ය සැලැසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වන සංකීර්ණ හා මතභේදාත්මක කරුණු සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට හා විශේෂඥතා දැනුම ඇති හා නැති කණ්ඩායම් වෙත තම තීරණ පැහැදිලි ව සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	පර්යේෂණ ක්‍රමවේද සම්බන්ධයෙන් උපාධිලාභී ශිෂ්‍යයන් පුහුණු කිරීමට, හා සෙස්සන් විසින් විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයෙහි සිදු කරන ලද ස්වායත්ත පර්යේෂණ අධීක්ෂණයට හා ඇගයීමට සමත් විය යුත්තාහ.
		M	ගැටලු විසඳීමේ දී හා දුෂ්කර කටයුතුවල දී ස්වයං-මෙහෙයවීම හා උත්පාදක ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අතර වෘත්තීය ආකාරයෙන් කාර්ය සැලැසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	ගැටලු විසඳීමේ දී හා දුෂ්කර කටයුතුවල දී ස්වයං-මෙහෙයවීම හා උත්පාදක ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අතර වෘත්තීය ආකාරයෙන් කාර්ය සැලැසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	ගැටලු විසඳීමේ දී හා දුෂ්කර කටයුතුවල දී ස්වයං-මෙහෙයවීම හා උත්පාදක ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අතර වෘත්තීය මට්ටම්වලින් කාර්ය සැලැසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	ගැටලු විසඳීමේ දී හා දුෂ්කර කටයුතුවල දී ස්වයං-මෙහෙයවීම හා උත්පාදක ශක්තිය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු අතර වෘත්තීය මට්ටම්වලින් කාර්ය සැලැසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ ඇති වන සංකීර්ණ කරුණු සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට හා විශේෂඥතා දැනුම ඇති හා නැති කණ්ඩායම් වෙත තම අදහස් හා තීරණ පැහැදිලි ව හා ඵලදායී ව සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	යම් ක්ෂේත්‍රයක ඇති වන සංකීර්ණ කරුණු සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමට හා විශේෂඥතා දැනුම ඇති හා නැති කණ්ඩායම් වෙත තම අදහස් හා තීරණ පැහැදිලි ව හා ඵලදායී ව සන්නිවේදනය කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.	වෘත්තීය පරිසරයෙහි ඇති වන පූර්ව නිගමනය කළ නො හැකි අවස්ථාවල දී වුව ද පෞද්ගලික තීරණ හා වගකීම ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් විය යුත්තාහ.

SLQF බැහැර වීමේ ස්තරය	SLQF හත් වැනි ස්තරය	SLQF අට වැනි ස්තරය	SLQF නම වැනි ස්තරය	SLQF දස වැනි ස්තරය	SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරය	SLQF දොළොස් වැනි ස්තරය
යෝග්‍යතා මාදිලිය	පශ්චාද් උපාධි සහතිකය (POSTGRADUATE CERTIFICATE)	පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව (POSTGRADUATE DIPLOMA)	දේශනමාලා සහිත ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (MASTERS DEGREE BY COURSE WORK)	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (MASTERS DEGREE)	දර්ශනපති උපාධිය (MASTER OF PHILOSOPHY DEGREE)	දර්ශන විචාරද උපාධිය (DOCTORAL DEGREE)
අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව	<p>1.(අ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයෙන්* අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් ඇතුළත් වන පරිදි පුර්ව උපාධියක් හෝ</p> <p>(ආ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සම්භාර 30කට සමාන වන පූර්ව ඉගැනුම්/සේවා අත්දැකීම් හෝ</p> <p>2. 1. (අ) ට හෝ (ආ) ට සමාන වන පරිදි අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>3. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි NVQ හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1.(අ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයෙන්* අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් ඇතුළත් වන පරිදි පුර්ව උපාධියක් හෝ</p> <p>(ආ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සම්භාර 30කට සමාන වන පූර්ව ඉගැනුම්/සේවා අත්දැකීම් හෝ</p> <p>2. 1. (අ) ට හෝ (ආ) ට සමාන වන පරිදි අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>3. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි NVQ හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1.(අ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයෙන්* අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් ඇතුළත් වන පරිදි පුර්ව උපාධියක් හෝ</p> <p>(ආ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සම්භාර 30කට සමාන වන පූර්ව ඉගැනුම්/සේවා අත්දැකීම් හෝ</p> <p>2. 1. (අ) ට හෝ (ආ) ට සමාන වන පරිදි අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>3. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි NVQ හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1.(අ) අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයෙන්* අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් ඇතුළත් වන පරිදි පුර්ව උපාධියක් හෝ</p> <p>2. අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයෙන් SLQF ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයක යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>3. SLQF ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයකට සමාන වන වෘත්තීය යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>4. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි 0-4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00 හෝ ඉහළ ප්‍රමාණයක් සමඟ NVQ හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම මගින් එම විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවේශය සඳහා සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. අවම වශයෙන් අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සමඟ ස වැනි ස්තරයේ පුර්ව ගෞරව උපාධියක් හෝ</p> <p>2. අවම වශයෙන් අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයක අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සමඟ ස වැනි ස්තරයේ පුර්ව ගෞරව උපාධියක් හෝ</p> <p>3. 0 - 4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00 හෝ ඉහළ ප්‍රමාණයක් සමඟ පස් වැනි ස්තරයේ පුර්ව උපාධියක් හා ඒ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ හෝ අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයක SLQL ස වැනි මට්ටමට සමාන වන අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු ව පැවැත්වෙන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සමත් වීම හෝ</p> <p>4. අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ SLQL හත් වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයක යෝග්‍යතාවක් හෝ</p> <p>5. 0-4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00 හෝ ඉහළ ප්‍රමාණයක් සමඟ NVQ හත් වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීම හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි SLQL ස වැනි හෝ හත් වැනි ස්තරයට සමාන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සමත් වීම මගින් ද ඒ විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරයට පිවිසීම සඳහා සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>1. දර්ශනපති උපාධියක් හෝ</p> <p>2. ශාස්ත්‍රපති උපාධියක් හෝ</p> <p>3. උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසින් නියම කරන ලද පරිදි යෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සහිත ව හෝ රහිත ව, 0 - 4 පරිමාණයෙන් අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් සමඟ ස වැනි ස්තරයේ ගෞරව පුර්ව උපාධියක්, හෝ</p> <p>4.දර්ශනපති උපාධිය සඳහා ලියාපදිංචි වී ඇති ස වැනි ස්තරයේ පුර්ව ගෞරව උපාධිධාරියකු ඔහුගේ/ඇයගේ පර්යේෂණ කුලලතා විශිෂ්ට මට්ටමක තිබීම මත වසරක අවම කාල සීමාවකින් පසු ව දර්ශන විචාරද උපාධිය සඳහා උසස් කරනු ලැබිය හැකි ය. නැතහොත්,</p> <p>5. අවම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය 3.00 හෝ ඉහළ ප්‍රමාණයක් (0-4 පරිමාණයේ) සමඟ පස් වැනි මට්ටමේ පුර්ව උපාධියක් සහිත ව ඒ හෝ අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයක SLQL ස වැනි මට්ටමට සමාන වන අධ්‍යයන සම්භාර 30ක් සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු ව පැවැත්වෙන යෝග්‍යතා පරීක්ෂණය සාර්ථක ව සම්පූර්ණ කර ඇති, දර්ශනපති උපාධිය සඳහා ලියාපදිංචි වී ඇති අපේක්ෂකයකු, පර්යේෂණ කුලලතා විශිෂ්ට මට්ටමක තිබීම මත වසරක අවම කාල සීමාවකින් පසු ව දර්ශන විචාරද උපාධිය සඳහා උසස් කරනු ලැබිය හැකි ය.</p>

<p>ඉගැන්වීම් ධාරිතාව</p>	<p>SLQF පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 20ක්</p>	<p>SLQF පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 25ක්</p>	<p>SLQF පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 30ක්</p>	<p>අවම වශයෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 15ක පර්යේෂණ නිබන්ධිකාවක් සමඟ SLQF පස් වැනි හෝ ස වැනි ස්තරයට පසු අධ්‍යයන සම්භාර 60ක්</p>	<p>SLQF ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයකට පසු අවම වශයෙන් දෙ වසරක පූර්ණ කාලීන හෝ සමාන කාල සීමාවක ස්වාධීන පර්යේෂණයක්</p>	<p>SLQF ස වැනි හෝ ඉහළ ස්තරයකට පසු අවම වශයෙන් තෙ වසරක පූර්ණ කාලීන හෝ සමාන කාල සීමාවක ස්වාධීන පර්යේෂණයක්</p>
<p>උපාධි නාම</p>	<p>අදාළ නො වේ</p>	<p>අදාළ නො වේ</p>	<p>මේ උපාධි උපාධි නාම නිශ්චිත ඉගැන්වීම් ක්ෂේත්‍රවලට සීමා වී ඇත. උදා: Master of Information Technology, Master of Linguistics, Master of Library Science etc.</p>	<p>ගෞරව ප්‍රථම උපාධි නාම නිශ්චිත වන අතර පුළුල් අධ්‍යයන හා වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රවලට සීමා වී ඇත. උදා: The examples include Master of Science, Master of Arts, Master of Commerce, Master of Education, Master of Business Administration, etc.</p>	<p>උපාධි නාමය දර්ශනය යි.</p>	<p>මේ සඳහා සාමාන්‍යයෙන් භාවිත වන උපාධි නාමය දර්ශනය යි. එසේ වුවත්, අධ්‍යයන හෝ ශික්ෂණ ක්ෂේත්‍ර දැක්වීම සඳහා වෙනත් උපාධි නාම ද යෙදිය හැකි ය. උදා - Doctor of Education.</p>
<p>යෝග්‍යතා ක්ෂේත්‍ර</p>	<p>උපරිම උදාහරණ 2කි: Postgraduate Certificate in Natural Resources Management, Postgraduate Certificate in Fine Arts in Drama</p>	<p>උපරිම උදාහරණ 2කි: Postgraduate Diploma in Education, Postgraduate Diploma in Environmental Science, Postgraduate Diploma in Crop Science, Postgraduate Diploma in Fine Arts in Drama</p>	<p>අදාළ නො වේ</p>	<p>උපරිම උදාහරණ 1කි: Master of Arts in Sinhala, Master of Science in Environmental Science.</p>	<p>උපරිම උදාහරණ 1කි: Master of Philosophy in Environmental Science.</p>	<p>උපරිම උදාහරණ 1කි: Doctor of Philosophy in Education.</p>
<p>සංකීර්ණතාව</p>	<p>PGCert, PGCert (Natural Resources Management), PGCert (Fine Arts) (Drama)</p>	<p>PGDip (Education), PGDip (Env Sc), PGDip (Crop Sc) PGDip (Fine Arts)(Drama)</p>	<p>MIT, MLinguistics, MAgri, MLibSc</p>	<p>Examples: MA, MCom, MEd, MA (Sinhala), MSc, MSc (Environmental Science).</p>	<p>MPhil, MPhil (Env Sc).</p>	<p>PhD, DPhil, DEd, DLitt, DSc, PhD (Education).</p>
<p>ප්‍රගම්‍යතාව</p>	<p>පශ්චාත් උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් SLQF අට වැනි ස්තරයේ සිට එකොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සහ/හෝ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.</p>	<p>පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් SLQF නව වැනි ස්තරයේ සිට එකොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.</p> <p>මේ ස්තරයෙන් පූර්ව බැහැර විමක් සඳහා යෝග්‍යතාවක් ප්‍රදානය නො කැරේ. කෙසේ වෙතත්, SLQF හත් වැනි ස්තරයේ සිය නම වැනි ස්තරය දක්වා ස්තරවල න්‍යායාත්මක යෙදවුම් අධ්‍යයන සම්භාර 20ක් සම්පූර්ණ කරන්නන්ට පශ්චාත් උපාධි සහතිකයක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය.</p>	<p>අධ්‍යයන සම්භාර 25ක් හෝ 20ක් සම්පූර්ණ කර බැහැර වන්නන්ට පිළිවෙලින් පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාවක් හෝ පශ්චාත් උපාධි සහතිකයක් ප්‍රදානය කරනු ලැබිය හැකි ය.</p> <p>ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් SLQF දස වැනි ස්තරයේ සිට එකොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.</p>	<p>SLQF දස වැනි ස්තරය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ දර්ශනපති උපාධිය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ.</p> <p>අපේක්ෂකයා දේශනමාලාවෙන් අධ්‍යයන සම්භාර 25ක් සම්පූර්ණ කර ඇත්නම් පූර්ව බැහැර විමක් සිදු කළ හැකි ය.</p> <p>එවැනි අවස්ථාවක දී පිරිනමනු ලබන යෝග්‍යතාව වන්නේ අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව, එනම් SLQF අට වැනි ස්තරයේ යෝග්‍යතාවකි.</p>	<p>දර්ශනපති උපාධිය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඒ විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ දර්ශන විශාරද උපාධිය සඳහා වන අවම ප්‍රවේශ අවශ්‍යතාව සපුරාලිය හැකි වේ. දර්ශනපති උපාධියෙන් පූර්ව බැහැර විමක් සඳහා යෝග්‍යතාවක් ප්‍රදානය නො කැරේ.</p>	<p>SLQF මගින් ප්‍රදානය කැරෙන ඉහළ ම යෝග්‍යතාව දර්ශන විශාරද උපාධිය වේ. දර්ශන විශාරද උපාධිය සඳහා අවශ්‍ය මට්ටම ළඟා කරගැනීමට අපොහොසත් පර්යේෂණය සමඟ පූර්ව බැහැර විමක් සඳහා දර්ශනපති උපාධියක් ප්‍රදානය කිරීම සලකා බලනු ලැබිය හැකි ය.</p>

* විෂය ක්ෂේත්‍රය නිර්ණය කරනු ලබන්නේ අදාළ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන අධිකාරිය විසිනි.

සිවු වැනි වගුව

SLQF පළමු වැනි ස්තරයේ සිට ස වැනි ස්තරය දක්වා ස්තර සූචක

ඉගැනුම් ඵල ප්‍රභේද	ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික අධ්‍යාපනය Senior Secondary Education		උපාධි අපේක්ෂිත අධ්‍යාපනය Undergraduate Education			
	SLQF පළමු වැනි ස්තරය	SLQF දෙ වැනි ස්තරය	SLQF තෙ වැනි ස්තරය	SLQF සිවු වැනි ස්තරය	SLQF පස් වැනි ස්තරය	SLQF ස වැනි ස්තරය
1. විෂයය / න්‍යායාත්මක දැනුම			ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රවල සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම. ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා පැහැදිලි කිරීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රවල සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම. ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම හා පැහැදිලි කිරීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම. ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක දත්ත රැස් කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම හා පැහැදිලි කිරීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රධාන පාර්ශව පිළිබඳ උසස් දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම. දත්ත විචාරාත්මක ව විශ්ලේෂණය කිරීම, තීරණ ගැනීම හා ගැටලුවලට පිළියම් යෝජනා කිරීම.
2. ප්‍රායෝගික දැනුම හා භාවිතය			ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ මූලික විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ මූලික න්‍යාය හා මූලධර්ම අනුව තීරණ ගැනීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ යෝග්‍ය විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ මූලික න්‍යාය හා මූලධර්ම අනුව තීරණ ගැනීම. ක්ෂේත්‍රයේ සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය යෙදවීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ මූලික සංකල්ප හා මූලධර්ම අනුව සාර්ථක තීරණ ගැනීම. ක්ෂේත්‍රයේ සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය යෙදවීම.	විභව ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ විභවක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යොදාගැනීම. ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුශලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.
3. සන්නිවේදනය			අධ්‍යයනවල ප්‍රතිඵල විශ්වසනීය ව සන්නිවේදනය.	තොරතුරු හා අදහස් ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව ඉදිරිපත් කිරීම.	තොරතුරු, අදහස් හා සංකල්ප ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව ඉදිරිපත් කිරීම.	තොරතුරු, අදහස්, ගැටලු හා විසඳුම් ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව ඉදිරිපත් කිරීම / සන්නිවේදනය. අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ අද්‍යයන වර්ධන පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය.
4. සාමූහික ප්‍රයත්නය හා නායකත්වය			සේවා ස්ථානයේ කාර්ය සඳහා පෞද්ගලික වගකීම හා නායකත්වය යෙදවීම.	සේවා ස්ථානයේ කාර්ය සඳහා පෞද්ගලික වගකීම හා නායකත්වය යෙදවීම.	සේවා ස්ථානයේ / වෘත්තීය පසුතලයේ දී පෞද්ගලික / කණ්ඩායම් වගකීම හා නායකත්වය යෙදවීම.	සේවා ස්ථානයේ / වෘත්තීය පසුතලයේ දී පෞද්ගලික / කණ්ඩායම් වගකීම හා නායකත්වය යෙදවීම.
5. නිර්මාණශීලීත්වය හා ගැටලු නිරාකරණය			ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ මූලික විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ මූලික න්‍යාය හා මූලධර්ම අනුව තීරණ ගැනීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ යෝග්‍ය විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ මූලික න්‍යාය හා මූලධර්ම අනුව තීරණ ගැනීම.	ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ විභව වැඩි දියුණු කිරීම හා ක්ෂේත්‍රයේ සංකල්ප හා මූලධර්ම අනුව නිවැරදි තීරණ ගැනීම.	දෙන ලද අවස්ථාවක් සඳහා විභව ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ විභවක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යොදාගැනීම.

6. කළමනාකරණ සහ ව්‍යවසායකත්වය			නිත්‍ය වැඩ පිළිවෙත ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වගකීම යෙදවීම හා සේවා ස්ථානයේ ඇති සීමා සහිත සම්පත් කළමනාකරණය.	සේවා ස්ථානයේ කාර්යවල දී පෞද්ගලික හා කළමනාකරණ වගකීම යෙදවීම.	මූල පිරිම, පෞද්ගලික වගකීම ආරෝපණය කරගැනීම හා වගකිවයුත්තුව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.	මූල පිරිම, පෞද්ගලික වගකීම ආරෝපණය කරගැනීම හා වගකිවයුත්තුව හා ව්‍යවසායකත්වය යෙදවීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
7. තොරතුරු භාවිතය හා කළමනාකරණය			තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණයට අදාළ පැවරිය හැකි කුලලතා ප්‍රදර්ශනය.	තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණයට අදාළ පැවරිය හැකි කුලලතා යෙදවීම ප්‍රදර්ශනය.	තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය කුලලතාවලට අදාළ පැවරිය හැකි විශේෂ කුලලතා ප්‍රදර්ශනය.	තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය හා තොරතුරු සාක්ෂරතාවට අදාළ පැවරිය හැකි කුලලතා පිළිබඳ පරිපූර්ණත්වය.
8. ජාලකරණ හා සමාජීය කුලලතා			ධනාත්මක ආකල්ප හා සමාජ වගකීම පිළිබඳ අවබෝධය වර්ධනය.	ධනාත්මක ආකල්ප හා සමාජ වගකීම ප්‍රදර්ශනය.	කණ්ඩායම්වල කටයුතු කිරීමේ හැකියාව හා නායකත්වය දීම. ධනාත්මක ආකල්ප හා සමාජ වගකීම ප්‍රදර්ශනය.	කණ්ඩායම්වල කටයුතු කිරීමේ හැකියාව, නායකත්වය දීම හා සමාජ සම්බන්ධය ප්‍රවර්ධනය.
9. අනුවර්තනාව හා නමුත්තාව			වෙනස් වන පසුකලවලට අනුවර්තනය වීමේ අවශ්‍යතාව හැඳිනීම.	වෙනස්වන පසුකලවලට අනුවර්තනය වීමේ උපාය මාර්ග හැඳිනීම.	වෙනස්වන පසුකලවලට අනුවර්තනය වීම සඳහා යෝග්‍ය උපාය මාර්ග සංවර්ධනය.	වෙනස්වන පසුකලවලට අනුවර්තනය වීම සඳහා යෝග්‍ය උපාය මාර්ග සොයාගැනීම හා විශ්ලේෂණය.
10. ආකල්ප, හර හා වෘත්තීය දක්ෂතාව			සිදු කැරෙන කාර්යවල දී පෞද්ගලික වගකීම යෙදවීම. ධනාත්මක ආකල්ප වර්ධනය.	සිදු කැරෙන කාර්යවල දී පෞද්ගලික වගකීම යෙදවීම. ධනාත්මක ආකල්ප ප්‍රදර්ශනය හා සමාජ වගකීම සඳහා අවශ්‍යතාව හැඳිනීම.	සිදු කැරෙන කාර්යවල දී මූල පිරිම, පෞද්ගලික වගකීම හා වගකීම යෙදවීම. ධනාත්මක ආකල්ප හා සමාජ වගකීම ප්‍රදර්ශනය.	සිදු කැරෙන කාර්යවල දී මූල පිරිම, පෞද්ගලික වගකීම හා වගකීම යෙදවීම. ධනාත්මක ආකල්ප හා සමාජ වගකීම ප්‍රදර්ශනය.
11. ජීවන දැක්ම			සිටිය යුතු ස්ථානය පැහැදිලි ව හැඳිනීම හා ඒ අනුව දීර්ඝ කාලීන ඉලක්ක සංවර්ධනය. පූර්ව නිශ්චිත වගකීම් ආරෝපණය කරගැනීමට උපකාරී වන හැකියා හැඳිනීම.	සිටිය යුතු ස්ථානය පැහැදිලි ව හැඳිනීම හා ඒ අනුව දීර්ඝ කාලීන ඉලක්ක සංවර්ධනය. පූර්ව නිශ්චිත වගකීම් ආරෝපණය කරගැනීමට උපකාරී වන හැකියා ඉපයීම.	සිටිය යුතු ස්ථානය පැහැදිලි ව හැඳිනීම හා ඒ අනුව දීර්ඝ කාලීන ඉලක්ක සංවර්ධනය. පූර්ව නිශ්චිත වගකීම් ආරෝපණය කරගැනීමට උපකාරී වන හැකියා ඉපයීම.	සිටිය යුතු ස්ථානය පැහැදිලි ව හැඳිනීම හා ඒ අනුව දීර්ඝ කාලීන ඉලක්ක සංවර්ධනය. තව හැකියා යෙදවීම හා තව දුරටත් වර්ධනය කිරීම හා විශ්වාසයෙන් වගකීම් ආරෝපණය කරගැනීම.
12. ස්වයං යාවත්කාලීනනය/ යාවජීව ඉගැනුම			වැඩි දුර පුහුණු වීම හා හසුරුවන ලද පසුකලයක නව කුලලතා වර්ධනය. ක්ෂේත්‍රයේ නව සංවර්ධන පිළිබඳ දැනුම්වත් වීමේ අවශ්‍යතාව හැඳිනීම.	වැඩි දුර පුහුණු වීම හා හසුරුවන ලද පසුකලයක නව කුලලතා වර්ධනය. ක්ෂේත්‍රයේ නව සංවර්ධන හැඳිනීම. ස්වයන්ත අධ්‍යයනයේ හා යාවජීව ඉගැනුමේ අවශ්‍යතාව හැඳිනීම.	නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හැකියාව ලබා දෙන අතිරේක කුලලතා සංවර්ධනය හා වැඩි දුර පුහුණුව ලැබීම. ස්වයන්ත හා යාවජීව ඉගැනුම් ක්‍රම හැඳිනීම.	නිවැරදි තීරණ ගැනීමට හැකියාව ලබා දෙන අතිරේක කුලලතා සංවර්ධනය හා වැඩි දුර පුහුණුව ලැබීම. ද්විතීය තොරතුරු මූලාශ්‍රය හා විද්වත් සමාලෝචන භාවිතයෙන් ස්වයන්ත ඉගැනුමේ යෙදීම.

SLQF සත් වැනි ස්තරයේ සිට දොළොස් වැනි ස්තරය දක්වා ස්තර සුවක

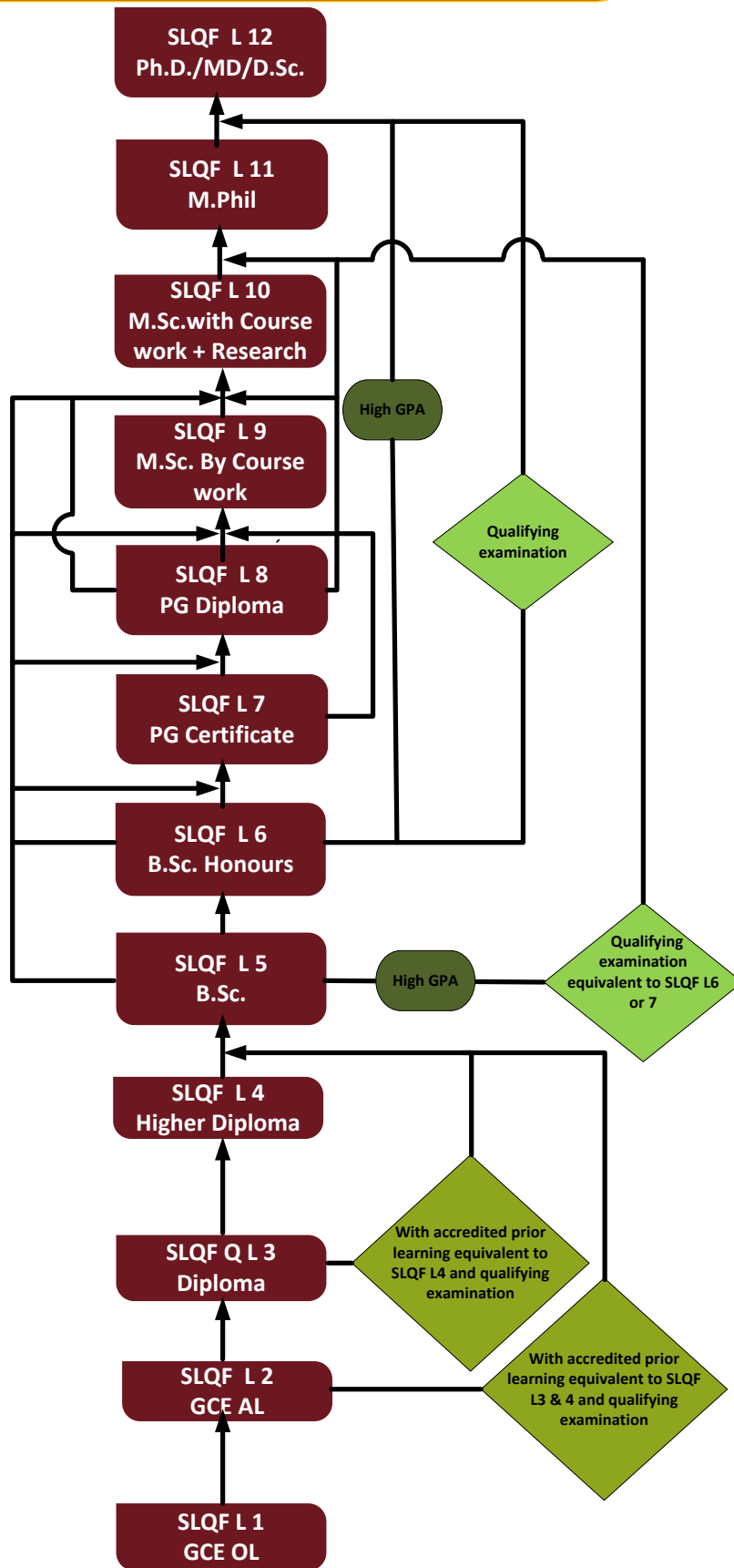
ඉගැනුම් වල ප්‍රභේද	Postgraduate Education පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපනය					
	SLQF සත් වැනි ස්තරය	SLQF අට වැනි ස්තරය	SLQF නම වැනි ස්තරය	SLQF දස වැනි ස්තරය	SLQF එකොළොස් වැනි ස්තරය	SLQF දොළොස් වැනි ස්තරය
1. විෂයය / න්‍යායාත්මක දැනුම	<p>නියම කරන ලද ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ නිසි දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p> <p>දත්ත විචාරාත්මක ව විශ්ලේෂණය කිරීම, තීරණ ගැනීම හා ගැටලුවලට පිළියම් යෝජනා කිරීම.</p>	<p>දත්ත විචාරාත්මක ව විශ්ලේෂණය කිරීම, තීරණ ගැනීම හා ගැටලුවලට පිළියම් යෝජනා කිරීම.</p> <p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ උසස් දැනුම් මට්ටමක් හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ පුළුල් හා ස්වාධීන දැනුම් මට්ටමක් හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p> <p>දත්ත විචාරාත්මක ව විශ්ලේෂණය කිරීම, තීරණ ගැනීම හා ගැටලුවලට පිළියම් යෝජනා කිරීම.</p>	<p>විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන පර්යේෂණ විශ්ලේෂණය හා ඇගයීම.</p> <p>විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ සහ/හෝ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන ගැටලු හා මෑත කාලීන වර්ධන පිළිබඳ විචාරාත්මක අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>සමපදස්ථ සමාලෝචන (peer review) හා කුලලතා ප්‍රකාශනය (merit publication) තාච්ඡත කරන ගුණාත්මක පර්යේෂණවලින් දැනුම වර්ධනය කිරීම.</p> <p>විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රමවේද ඇගයීම, අර්ථකාරී ව විවේචනය කිරීම හා වැඩි දියුණු කිරීම.</p> <p>විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ පූර්ව හා අද්‍යයන පර්යේෂණ විශ්ලේෂණය හා විචාරාත්මක ව ඇගයීම.</p>	<p>ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනයට කැපී පෙනෙන දායකත්වයක් දක්වන, සමපදස්ථ සමාලෝචන (peer review) හා කුලලතා ප්‍රකාශනය (merit publication) තාච්ඡත කරන ගුණාත්මක ස්වාධීන පර්යේෂණවලින් නව දැනුම නිපදවීම</p> <p>දත්ත සංශ්ලේෂණාත්මක ව විශ්ලේෂණය හා ඇගයීම, තීරණ ගැනීම හා ගැටලුවලට පිළියම් හඳුනාගැනීම ඔස්සේ විචාරාත්මක කියැවීම් හා විශ්ලේෂණාත්මක හැකියා ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p> <p>විශේෂඥා ක්ෂේත්‍රයේ සහ/හෝ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රමානුකූල ග්‍රහණය හා ප්‍රමාණවත් දැනුම අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p> <p>ක්ෂේත්‍රයේ විවර්ත වර්ධනාත්මක අවශ්‍යතා සඳහා කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව ප්‍රතිචාර දැක්වීම.</p>
2. ප්‍රායෝගික දැනුම හා භාවිතය	<p>නියම කරන ලද ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුලලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.</p>	<p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුලලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.</p> <p>චිත්‍රක ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ චිත්‍රක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යොදාගැනීම.</p>	<p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුලලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.</p> <p>තර්ක ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ චිත්‍රක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යෝග්‍ය ලෙස යොදාගැනීම.</p>	<p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුලලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.</p> <p>තර්ක ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ චිත්‍රක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යෝග්‍ය ලෙස යොදාගැනීම.</p>	<p>ඉගැනුම් ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රායෝගික කුලලතා හා විමර්ශන ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව භාවිතය.</p> <p>තර්ක ගොඩනැංවීම හා පිළිගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය සඳහා ඒ චිත්‍රක, අදහස් හා ශිල්ප ක්‍රම යෝග්‍ය ලෙස යොදාගැනීම.</p>	<p>පර්යේෂණ සඳහා සුදුසු ශිල්පක්‍රම හා උසස් අධ්‍යයන විමර්ශන / වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුම හා අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>

<p>3. සන්නිවේදනය</p>	<p>නියම කරන ලද අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ අද්‍යයන වර්ධන පිළිබඳ අවබෝධය ලිඛිත හා වාචික සන්නිවේදනයෙන් ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ අද්‍යයන වර්ධන පිළිබඳ අවබෝධය ලිඛිත හා වාචික සන්නිවේදනයෙන් ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ අද්‍යයන වර්ධන පිළිබඳ අවබෝධය ලිඛිත හා වාචික සන්නිවේදනයෙන් ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>සොයාගැනීම් හා නිගමන විශේෂඥ දැනුම ඇති හා නැති පිරිස් වෙත පැහැදිලි ව ලිඛිත ව හා වාචික ව සන්නිවේදනය.</p>	<p>විද්‍යාත්මක / බුද්ධිමය විමර්ශනවල සොයාගැනීම් ප්‍රකාශනයෙන් සහ / හෝ ප්‍රස්තුතිකරණයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම.</p> <p>සොයාගැනීම්, අදහස් හා නිගමන විශේෂඥ දැනුම ඇති හා නැති පිරිස් වෙත ඵලදායී ව ලිඛිත ව හා වාචික ව සන්නිවේදනය.</p>	<p>විද්‍යාත්මක / බුද්ධිමය විමර්ශනවල සොයාගැනීම් ජාත්‍යන්තර ව පිළිගත් මට්ටමකින් ප්‍රකාශනයෙන් සහ / හෝ ප්‍රස්තුතිකරණයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම.</p> <p>සොයාගැනීම්, අදහස් හා නිගමන විශේෂඥ දැනුම ඇති හා නැති පිරිස් වෙත ඵලදායී ව ලිඛිත ව හා වාචික ව සන්නිවේදනය.</p>
<p>4. සාමූහික ප්‍රයත්නය හා නායකත්වය</p>	<p>සේවා ස්ථානයේ / වෘත්තීය පසුතලයේ දී නායකත්වය ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>සේවා ස්ථානයේ / වෘත්තීය පසුතලයේ දී නායකත්වය ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>සේවා ස්ථානයේ / වෘත්තීය පසුතලයේ දී නායකත්වය ප්‍රදර්ශනය.</p>	<p>වෘත්තීය, ශිල්පීය හා අධ්‍යයන පසුතලවල දී කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව කාර්ය සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.</p>	<p>වෘත්තීය, ශිල්පීය හා අධ්‍යයන පසුතලවල දී ගැටලු නිරාකරණය සඳහා නායකත්වය හා ප්‍රතිභාව යෙදවීම.</p>	<p>වෘත්තීය, ශිල්පීය හා අධ්‍යයන පසුතලවල දී ගැටලු නිරාකරණය සඳහා නායකත්වය හා ප්‍රතිභාව යෙදවීම.</p>
<p>5. නිර්මාණශීලීත්වය හා ගැටලු නිරාකරණය</p>	<p>සංකීර්ණ අවස්ථාවල දී ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කිරීම.</p> <p>ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>සංකීර්ණ අවස්ථාවල දී ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කිරීම හා නිවැරදි තීරණ ගැනීම.</p> <p>විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ නව උපන්‍යාස ගොඩනැංවීම හා විද්‍යාත්මක විලාසයකින් පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම.</p> <p>ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>සංකීර්ණ අවස්ථාවල දී ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කිරීම හා නිවැරදි තීරණ ගැනීම.</p> <p>විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ නව උපන්‍යාස ගොඩනැංවීම හා විද්‍යාත්මක විලාසයකින් පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම.</p> <p>ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>සංකීර්ණ අවස්ථාවල දී ක්‍රමානුකූල ව කටයුතු කිරීම හා සම්පූර්ණ දත්ත නොමැති ව වුව ද නිවැරදි තීරණ ගැනීම.</p> <p>විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ නව උපන්‍යාස ගොඩනැංවීම හා විද්‍යාත්මක විලාසයකින් පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම.</p> <p>ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p> <p>සංකීර්ණ හා අනාවැකි පළ කළ නො හැකි අවස්ථාවල දී තීරණ ගැනීම.</p>	<p>නව උපන්‍යාස ගොඩනැංවීම හා විද්‍යාත්මක විලාසයකින් පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම.</p> <p>වෘත්තීය පසුතලයක ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>	<p>නව දැනුම හා යෙදවුම් උපදවන නව ව්‍යාපෘති සංකල්පනය කිරීම, සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම.</p> <p>විශේෂඥතා ක්ෂේත්‍රයේ සංකීර්ණ අවස්ථාවල දී සම්පූර්ණ දත්ත නොමැති ව වුව ද තීරණ ගැනීම.</p> <p>සංකීර්ණ ගැටලු සඳහා නිර්මාණාත්මක ප්‍රතිවේදන හඳුනාගැනීම, සංකල්පනය කිරීම, සැලසීම හා ගැටලු නිරාකරණයේ දී ස්වයං-නිර්දේශනය හා විශ්වාසය ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>

ප්‍රගමණ මාර්ග


ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශයේ එක් අභිමතාර්ථයක් වන්නේ විවිධ යෝග්‍යතා හිමි කරගැනීම සඳහා මඟ පෙන්වීම යි. විවිධ ස්තර සඳහා යෝග්‍යතා නියම කරෙන්නේ යෝග්‍යතාව හිමි කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ඉගැනුම් ප්‍රතිඵල හා යෝග්‍යතාධාරීන් සතු වීමට අපේක්ෂිත ඉගැනුම් ප්‍රතිඵල සලකා බැලීමෙනි. නියම කරන ලද අවම අවශ්‍යතා සපුරා ඇත්නම් යෝග්‍යතා අතර සිරස් ප්‍රගමණය පහසුවෙන් සිදු කළ හැකි ය. අපේක්ෂිත යෝග්‍යතාව සඳහා වන අවම අවශ්‍යතාව අපේක්ෂකයා සපුරා ඇත්නම් යම් ස්තරවල පාර්ශ්වීය ප්‍රගමණය ද සිදු කළ හැකි ය. විවිධ යෝග්‍යතා සුවක යටතේ දක්වා ඇති අපේක්ෂිත යෝග්‍යතා හිමි කරගත හැකි මාර්ග සිවු වැනි වගුවේ දැක්වෙන අතර ඒවා දෙ වැනි හා තෙ වැනි වගුවල ප්‍රාසිකාරික ව දක්වා ඇත.


SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF)
POSSIBLE PROGRESSION PATHWAYS WITHIN SLQF




පළමු වැනි රූප සටහන


SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF) & NATIONAL VOCATIONAL QUALIFICATION (NVQ) COMPARABLE LEVELS

 SLQF has more cognitive component

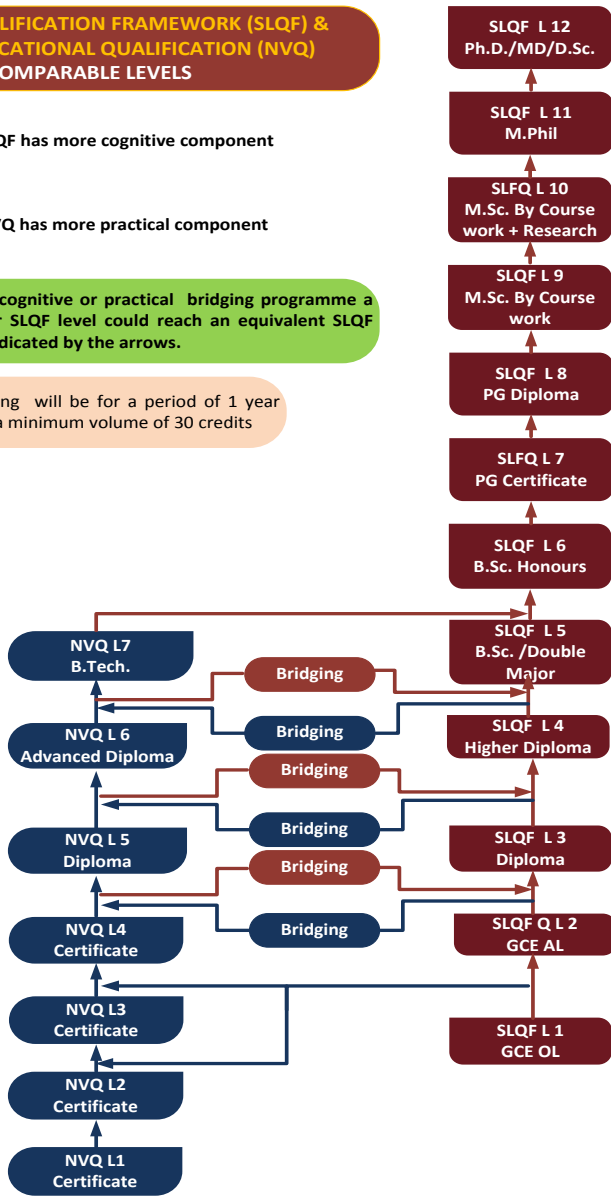
 NVQ has more practical component

With a corresponding cognitive or practical bridging programme a particular NVQ level or SLQF level could reach an equivalent SLQF level or NVQ level as indicated by the arrows.

 Bridging

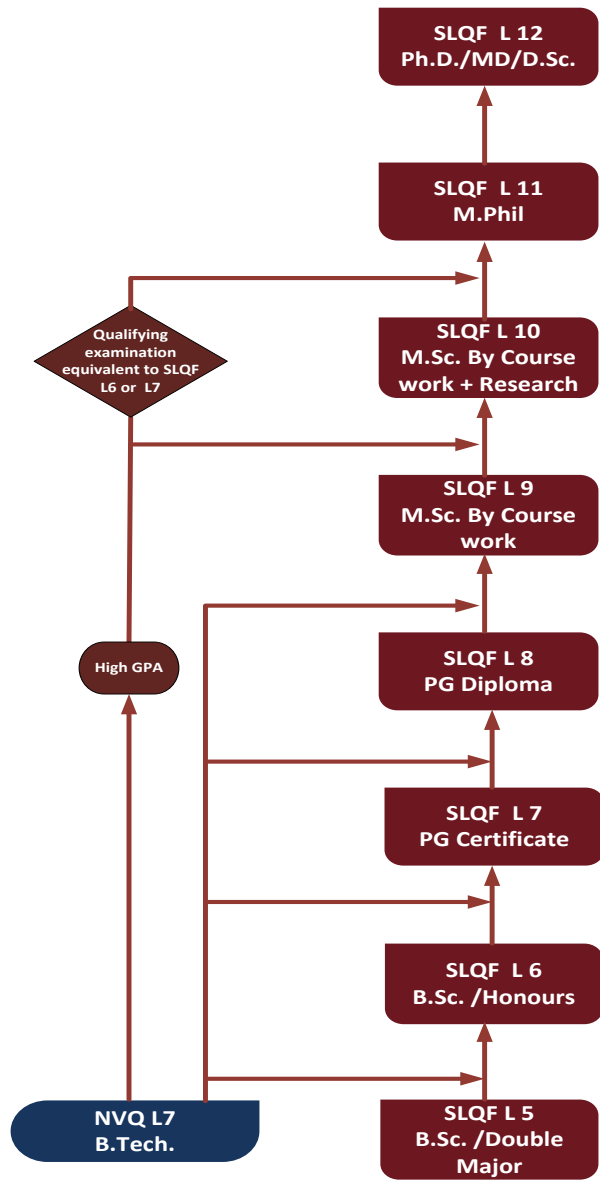
 Bridging

Bridging will be for a period of 1 year with a minimum volume of 30 credits



දෙ වැනි රූප සටහන

SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF)
POSSIBLE PROGRESSION PATHWAYS NVQ L7 TO SLQF



තෙ වැනි රූප සටහන

සිංක්ෂේපණ හා අග්‍රක නාම

A	ගණකාධිකරණය
Agri	කෘෂිකර්මය
AdvCert	උසස් සහතික පත්‍රය
BA	ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය
BAHons	ශාස්ත්‍රවේදී ගෞරව උපාධිය
BBAHons	ව්‍යාපාර පරිපාලන ගෞරව උපාධිය
BComHons	වාණිජවේදී ගෞරව උපාධිය
BFA	ලලිත කලාවේදී උපාධිය
BPA	ප්‍රාසංගික කලාවේදී උපාධිය
BSc	විද්‍යාවේදී උපාධිය
BScHons	විද්‍යාවේදී ගෞරව උපාධිය
BVA	දෘශ්‍ය කලාවේදී උපාධිය
Cert	සහතික පත්‍රය
DEd	අධ්‍යාපන විශාරද
Dip	ඩිප්ලෝමාව
DLitt	ශාස්ත්‍රසූරී උපාධිය
DPhil	දර්ශනසූරී උපාධිය
DSc	විද්‍යාසූරී උපාධිය
EnvMgmt	පරිසර කළමනාකරණය
Eng	ඉංජිනේරු විද්‍යාව
EnvSc	පාරිසරික විද්‍යාව
GPA	ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය
HDip	උසස් ඩිප්ලෝමාව
HETC	විසිළුක් වැනි සියවස සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය
HND	උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව
ICT	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය
IRQUE	උපාධි අධ්‍යාපනයේ අදාළත්වය හා ගුණාත්මකඛව ඉහළ නැංවීම
IT	තොරතුරු තාක්ෂණය
MA	ශාස්ත්‍රපති උපාධිය
MAgri	කෘෂිවිද්‍යාපති උපාධිය
MBBS	වෛද්‍ය විද්‍යාවේදී උපාධිය / ශල්‍ය වෛද්‍ය විද්‍යාවේදී උපාධිය
MCom	වාණිජපති උපාධිය
MechEng	කාර්මික ඉංජිනේරු
Med	අධ්‍යාපනපති උපාධිය
MFA	ලලිතකලාපති උපාධිය
MIT	තොරතුරු තාක්ෂණවිද්‍යාපති උපාධිය

MLibSc	පුස්තකාල විද්‍යාපති උපාධිය
MPhil	දර්ශනපති උපාධිය
MPA	ප්‍රාසංගික කලාපති උපාධිය
MSc	විද්‍යාපති උපාධිය
MVA	දෘශ්‍යකලාපති උපාධිය
NQF	ජාතික යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය
NVQF	ජාතික වෘත්තීය යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය
NVQL	ජාතික වෘත්තීය යෝග්‍යතා ස්තරය
PGCert	පශ්චාද් උපාධි සහතික පත්‍රය
PGDip	පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව
PhD	දර්ශනවිශාරද උපාධිය
QA	තත්ත්ව සහතික කිරීම
QAA	තත්ත්ව සහතික කිරීම හා පිළිගැනීම
QAAC	තත්ත්ව සහතික කිරීම හා පිළිගැනීම් මණ්ඩලය
Sc	විද්‍යාව
SLIATE	ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය
SLQF	ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය
SLQL	ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ස්තරය
SWOC	ශක්‍යතා, දුබලතා, අවස්ථා හා අභියෝග
TVEC	ශ්‍රී ලංකා තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිසම
UGC	විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම

ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ජාතික කමිටුව (2009-2012)

පී. රණේපුර මහතා	අතිරේක ලේකම්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
මහාචාර්ය එස්.බී.එස්. අබේකෝන් මහතා	සභාපති, ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ ජාතික කමිටුව උපකුලපති, ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලය
කේ. පද්මසිරි මහතා	අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය
මහාචාර්ය කේ.කේ.සී.කේ. පෙරේරා	අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය
මහාචාර්ය බී.සී.එන්. පීරිස්	වැඩ බලන අධ්‍යක්ෂ, තත්ව සහතික කිරීම් හා පිළිගැනීම් අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
ආචාර්ය ටී.ඒ. පියසිරි	අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිසම
මහාචාර්ය එස්.වී.ඩී.පී. සමරනායක	සභාපති, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
මහාචාර්ය එම්.ජේ.එස්. විජයරත්න	නියෝජ්‍ය ව්‍යාපෘති අධ්‍යක්ෂ / ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශ, විසි එක් වැනි සියවස සඳහා උසස් අධ්‍යාපනය ව්‍යාපෘතිය

**ශ්‍රී ලංකා යෝග්‍යතා මාර්ගෝපදේශය යාවත්කාලීන සංස්කරණය සඳහා දායකවූවෝ
(2015 පෙබරවාරි)**

ආචාර්ය උපාලි මාම්පිටිය	සංස්කාරක
ආචාර්ය ගෝමිත්ද පොන්නම්පෙරුම	
මහාචාර්ය කපිල ගුණසේකර	

